

Zarządzenie nr 30/22
Rektora Collegium Witelona Uczelnia Państwowa
z dnia 10 marca 2022 r.

w sprawie uruchomienia studiów podyplomowych „Doradca rodziny” na Wydziale Nauk Społecznych i Humanistycznych od semestru letniego w roku akademickim 2021/2022

Na podstawie § 17 ust. 3 pkt 10) Statutu Collegium Witelona Uczelnia Państwowa zarządzam, co następuje:

§ 1.

Uruchamiam studia podyplomowe „Doradca rodziny” na Wydziale Nauk Społecznych i Humanistycznych w roku akademickim 2021/2022 na podstawie wniosku stanowiącego załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 2.

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.


REKTOR
prof. dr hab. Andrzej Panasiuk

Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych
(Nazwa Wydziału)

WNIOSEK O UTWORZENIE STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

1. Wnioskuje o utworzenie od roku akademickiego 2021/2022 studiów podyplomowych

DORADCA RODZINY

(Nazwa studiów)

2. Cel kształcenia:

Celem studiów jest przekazanie słuchaczom wiedzy, kompetencji i doświadczenia w zakresie:

- wsparcia rodziny i dziecka, praw im przysługujących wynikających z międzynarodowych konwencji, a także przepisów prawa oświatowego, pomocy społecznej, przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie;
- prowadzenia konsultacji i poradnictwa w obszarze rozwiązywania problemów rodzinnych, pomocy prawnej w zakresie praw dziecka, praw rodzicielskich i/lub pracowniczych;
- prowadzenia poradnictwa w trudnościach z pielęgnacją i wychowanie dziecka (w tym dziecka z niepełnosprawnością), wsparcia psychologicznego, dostępu do rehabilitacji (psychologicznej, pedagogicznej, społecznej, medycznej);
- wsparcie rodzin w obszarze wymiany doświadczeń w grupach specjalistów i samopomocowych.

3. Adresaci:

Studia adresowane są do szerokiego grona osób legitymujących się wykształceniem wyższym.

4. Czas trwania (liczba semestrów, liczba godzin dydaktycznych, liczba punktów ECTS):

2 semestry; 290 godz. (w tym: 50 godz. praktyk w zakresie doradztwa rodziny); liczba punktów ECTS: 30

5. Proponowany kierownik studiów: dr Małgorzata Buchła

6. Warunki rekrutacji, jej przebieg i zasady kwalifikowania kandydatów:

Przyjęcie na studia następuje po przeprowadzeniu postępowania kwalifikacyjnego prowadzonego na podstawie analizy złożonych przez kandydata dokumentów. O przyjęciu decyduje kolejność zgłoszeń.

7. Określenie efektów uczenia się:

Symbol efektu uczenia się	Kierunkowe efekty uczenia się dla studiów podyplomowych o nazwie Doradca rodziny	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia o charakterze zawodowym PRK ¹	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego PRK ²
WIEDZA- absolwent zna i rozumie:			
W_01	w pogłębionym stopniu teorii dotyczące biopsychospołecznego modelu rozwoju człowieka w kontekście koncepcji ekosystemowych	P6Z_WT	P7S_WG
W_02	w pogłębionym stopniu możliwości i ograniczenia dzieci/uczniów/rodzin w kontekście działalności opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej i kulturalnej	P6Z_WT	P7S_WG
W_03	współczesne trendy w zakresie doradztwa rodziny z uwzględnieniem rodziny dziecka z niepełnosprawnością	P6Z_WT	P7S_WG
W_04	zjawiska zachodzące w różnych rodzajach struktur społecznych (rodzina, środowisko życia, społeczeństwo) i instytucjach życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje istotne z punktu widzenia procesów wychowania, procesów wsparcia, procesów edukacyjnych w odniesieniu do fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji	P7Z_WZ	P7S_WG
W_05	różnorodne, złożone rozwiązania organizacyjne służące monitorowaniu indywidualnych planów wspólnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia ucznia w kontekście z instytucjami z różnych sektorów (oświatowego, prawnego, zdrowia, społecznego, itp.)	P7Z_WO	P7S_WG
UMIĘTNOŚCI - absolwent potrafi:			
U_01	monitorować rozwój obszaru wsparcia rodzin wychowujących dzieci w powiązaniu z oświatą, prawem rodzinnym, pomocą społeczną, opieką zdrowotną oraz jego międzynarodowe uwarunkowania i konteksty	P7Z_UI	P7S_UW
U_02	opracować diagnozę potrzeb rodziny i plan strategiczny we współpracy z zespołem specjalistów, wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu nauk społecznych i humanistycznych w celu analizy motywów i wzorów ludzkich zachowań oraz złożonych problemów pomocowych, opiekuńczych, wychowawczych, edukacyjnych i kulturalnych, a także diagnozować i projektować działania praktyczne	P7Z_UO	P7S_UO
U_03	kierować sobą, zespołem współpracowników w celu realizacji złożonych i nietypowych działań na rzecz potrzeb dziecka i rodziny w zmiennych i nieprzewidywalnych warunkach	P7Z_UO	P7S_UO
U_04	modyfikować metody, procedury i sposoby wsparcia we współpracy z rodziną; wybrać i zastosować właściwe rozwiązanie wynikające z uprawnień dzieci, uczniów i rodzin w zakresie dostępu do wsparcia w ramach rajowego systemu, w tym możliwości uzyskania wsparcia jak najbliżej miejsca zamieszkania	P7Z_UN	P7S_UW
U_05	twórczo modyfikować pracę nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów doradczych oraz motywować wspierać ich samodzielność w planowaniu działań, zdobywaniu wiedzy, rozwoju umiejętności, a także inspirować do działań na rzecz doskonalenia umiejętności opiekuńczo-wychowawczych rodziny, umiejętności w zakresie rozwoju dzieci i zapobiegania problemom wychowawczym oraz radzenia sobie w sytuacjach stwarzających trudności wychowawcze a także radzenia sobie w sytuacjach wynikających z opieki nad dzieckiem z niepełnosprawnością	P7Z_UU	P7S_UU
U_06	przekazywać wiedzę zawodową w różnych formach w szczególności w procesie oceny funkcjonalnej (ocena potrzeb rodziny, w tym wypracowywania indywidualnych planów wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodzin oraz indywidualnych planów wsparcia	P7Z_UU	P7S_UK

¹ Charakterystyki II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowe dla kwalifikacji o charakterze zawodowym – poziomy 1-8.² Charakterystyki II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego - poziomy 6-8 Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14.11.2018 w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE - absolwent jest gotów do:			
K_01	wymagania od siebie i innych przestrzegania zasad obowiązujących w procesie konsultacji i poradnictwa w zakresie rozwiązywania problemów rodzinnych, aktywności i wytrwałości w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pomocy społecznej i edukacji	P7Z_KP	P7S_KK
K_02	utrzymywania i tworzenia właściwych relacji w środowisku zawodowym, angażowania się we współpracę z innymi członkami zespołu specjalistów i członkami rodziny	P7Z_KW	P7S_KO
K_03	promowania kultury projakościowej we współpracy z rodzinami oraz służbami wspierającymi rodzinę; funkcjonowania w sposób profesjonalny i przestrzegania etyki zawodowej; poszukiwania optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań doradczych i wspierających	P7Z_KO	P7S_KO
K_04	podejmowania decyzji w sytuacjach wysokiego ryzyka	P7Z_KO	P7S_KR

8. Plan studiów:

I semestr

Lp.	Nazwa przedmiotu	Wykłady [l. g.]	Ćwiczenia [l. g.]	Forma zaliczenia	Punkty ECTS	Całkowity nakład pracy słuchacza [l. g.]
1.	Podstawy prawne wsparcia rodziny	10	-	Zo	1	25
2.	Prawo oświatowe	10	-	Zo	1	25
3.	Psychologia rozwojowa	10	-	Zo	1	25
4.	Psychologia wychowania	5	-	Zo	1	25
5.	Pedagogika rodziny	10	-	Zo	1	25
6.	Podstawy komunikacji interpersonalnej	-	5		1	25
7.	Wybrane zaburzenia rozwojowe i psychiczne u dzieci i młodzieży	10	-	Zo	1	25
8.	Zaburzenia zachowania	10	5	Zo	1	25
9.	System wsparcia dziecka i rodziny w Polsce	10	-	Zo	1	25
10.	Instytucje wsparcia, rola, zadania w kontekście interwencji kryzysowej	10	-	Zo	1	25
11.	Dziecko z niepełnosprawnością i jego rodzina w systemie wsparcia	10	-	Zo	1	25
12.	Proces wspierania rodziny w aspekcie wychowania i opieki	5	-	Zo	1	25
13.	Indywidualne plany wsparcia dziecka i rodziny	5	15	Zo	2	50
Razem		105	25	x	14	350

II semestr

Lp.	Nazwa przedmiotu	Wykłady [l. g.]	Ćwiczenia [l. g.]	Forma zaliczenia	Punkty ECTS	Całkowity nakład pracy słuchacza [l. g.]
1.	Edukacja zdrowotna	5	-	Zo	1	25
2.	Diagnoza funkcjonalna dziecka i rodziny	10	5	Zo	2	50
3.	Planowanie wsparcia terapeutycznego i środowiskowego	-	10	Zo	1	25
4.	wielospecjalistyczna ocena funkcjonalna dzieci z zaburzeniami neurorozwojowymi	5	-	Zo	1	25
5.	Budowanie środowiska/zespołu wspierającego	5	10	Zo	2	50
6.	Współpraca w zakresie diagnozy potrzeb dziecka i rodziny w kontekście wykluczenia społecznego	-	10	Zo	1	25
7.	Współpraca w zakresie diagnozy potrzeb dziecka i rodziny w kontekście relacji rówieśniczych/zaburzeń zachowania	-	10	Zo	1	25
8.	Współpraca w zakresie projektowania działań wspierających (programów wsparcia) dziecka i rodziny	5	10	Zo	2	50
9.	Wspomaganie rozwoju dziecka z problemami emocjonalnymi i z zaburzeniami zachowania	5	10	Zo	2	50
10.	Warsztat komunikacji interpersonalnej	-	10	Zo	1	25
11.	Praktyka w zakresie doradztwa	-	50	Zo	2	50
Razem		35	125	x	16	400

9. Wymogi w odniesieniu do kadry dydaktycznej mającej prowadzić zajęcia:

Lp.	Nauczyciel akademicki lub specjalista z Collegium Witelona Uczelnia Państwowa wraz z tytułem/stopniem naukowym	Doświadczenie zawodowe	Nazwa przedmiotu
1	Zalecany pracownik do prowadzenia zajęć ze stopniem naukowym doktora	Doświadczenie w prowadzeniu zajęć z zakresu psychologii i doświadczenie w diagnozowaniu zaburzeń dzieci i młodzieży	Psychologia rozwojowa, Psychologia wychowania, , Diagnoza funkcjonalna dziecka i rodziny,
2	Zalecany pracownik do prowadzenia zajęć ze stopniem naukowym doktora	Doświadczenie w prowadzeniu zajęć z zakresu nauk prawnych	Podstawy prawne wsparcia rodziny,
3	Zalecany pracownik do prowadzenia zajęć ze stopniem naukowym doktora	Doświadczenie w prowadzeniu zajęć z tematyki pedagogicznej i oświatowej, doświadczenie pracy w zawodzie nauczyciela	Prawo oświatowe,
4	Zalecany pracownik do prowadzenia zajęć ze stopniem naukowym doktora	Doświadczenie w prowadzeniu zajęć z tematyki pedagogicznej, doświadczenie pracy w zawodzie nauczyciela	System wsparcia dziecka i rodziny
	Zalecany pracownik do prowadzenia zajęć ze stopniem naukowym doktora	Doświadczenie w prowadzeniu zajęć z tematyki pedagogicznej w tym z edukacji zdrowotnej	Edukacja zdrowotna
4	Zalecany pracownik do prowadzenia zajęć ze stopniem naukowym doktora	Doświadczenie w prowadzeniu zajęć z tematyki pedagogicznej w zakresie pedagogiki rodziny i pedagogiki specjalnej, doświadczenie pracy z dziećmi z niepełnosprawnościami	Pedagogika rodziny, Dziecko z niepełnosprawnością i jego rodzina w systemie wsparcia
5	Zalecany pracownik do prowadzenia zajęć ze stopniem naukowym doktora	Doświadczenie w prowadzeniu zajęć z tematyki pedagogicznej, doświadczenie w pracy z dziećmi i rodzinami potrzebującymi wsparcia, między innymi doświadczenie w tworzeniu i realizacji planów i programów wsparcia dziecka i rodziny	Proces wspierania rodziny w aspekcie wychowania i opieki, Indywidualne plany wsparcia dziecka i rodziny,
6	Zalecany pracownik do prowadzenia zajęć co najmniej z tytułem magistra	Doświadczenie w prowadzeniu zajęć z zakresu psychologii i komunikacji interpersonalnej, doświadczenie w pracy jako psycholog z dziećmi i rodzicami między innymi w zakresie diagnozy, wsparcia, terapii i interwencji kryzysowej	Podstawy komunikacji interpersonalnej, Instytucje wsparcia, rola i zadania w kontekście interwencji kryzysowej, Diagnoza funkcjonalna dziecka i rodziny,
7	Zalecany pracownik do prowadzenia zajęć co najmniej z tytułem magistra	Doświadczenie w prowadzeniu zajęć z tematyki pedagogicznej w zakresie resocjalizacji, doświadczenie w pracy diagnostycznej i terapeutycznej z dziećmi i rodzicami w różnych placówkach udzielających wsparcia	Zaburzenia zachowania, Planowanie wsparcia terapeutycznego i środowiskowego,

8	Zalecany pracownik do prowadzenia zajęć co najmniej z tytułem magistra	Doświadczenie w prowadzeniu szkoleń z komunikacji społecznej, coach	Warsztat komunikacji interpersonalnej
Lp.	Nauczyciel akademicki lub specjalista spoza Collegium Witelona Uczelnia Państwowa wraz z tytułem/stopniem naukowym	Doświadczenie zawodowe	Nazwa przedmiotu
1	Zalecany specjalista do prowadzenia zajęć co najmniej z tytułem magistra	Certyfikowany diagnosta i terapeuta dzieci i dorosłych	Wybrane zaburzenia rozwojowe i psychiczne dzieci i młodzieży, Wielospecjalistyczna ocena funkcjonalna dzieci z zaburzeniami neurorozwojowymi
2	Zalecany nauczyciel akademicki/ specjalista do prowadzenia zajęć co najmniej z tytułem magistra	Doświadczenie w prowadzeniu zajęć z psychologii, w tym z psychologii rozwoju, wsparcia rodziny, diagnozy potrzeb dziecka i rodziny oraz budowania zespołu wspierającego	Budowanie środowiska/zespołu wspierającego Współpraca w zakresie diagnozy potrzeb dziecka i rodziny w kontekście wykluczenia społecznego Współpraca w zakresie projektowania działań wspierających (programów wspierających) dziecka i rodziny Współpraca w zakresie diagnozy potrzeb dziecka i rodziny w kontekście relacji rówieśniczych/zaburzeń zachowania,
3	Zalecany nauczyciel akademicki/ specjalista do prowadzenia zajęć co najmniej z tytułem magistra	Psycholog z doświadczeniem w prowadzeniu diagnozy i terapii, w tym dla osób zagrożonych wykluczeniem społecznym	Wspomaganie rozwoju dziecka z problemami emocjonalnymi i zaburzeniami zachowania

10. Program studiów został uchwalony przez Senat Collegium Witelona Uczelnia Państwowa Uchwałą nr VII/62 z dnia 10 marca 2022 r. (kopia w załączeniu).

11. Wstępna kalkulacja kosztów studiów – w załączeniu.

Legnica, dnia 10 marca 2022 r.

DZIEKAN
Wydziału Nauk Społecznych
i Humanistycznych

dr hab. inż. Marcin Liberacki
(podpis Dziekana)