

PRZYPORZĄDKOWANIE KIERUNKU STUDIÓW DO DYSCYPLIN NAUKOWYCH

Wydział:	Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych
Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika
Poziom studiów:	studia pierwszego stopnia
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:	6
Forma studiów:	Stacjonarne/Niestacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek:	pedagogika
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom:	licencjat

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż jednej dyscypliny:

- a) W tabeli poniżej należy wpisać nazwę dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla tej dyscypliny w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	Liczba	% udziału
Pedagogika	110	61%

- b) W tabeli poniżej należy wpisać nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Lp.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		Liczba	% udziału
1.	psychologia	23	13%
2.	nauki socjologiczne	11	6%
3.	językoznawstwo	10	6%
4.	nauki o zdrowiu	6	3%
5.	nauki prawne	5	3%
6.	zarządzanie i jakość	5	3%
7.	filozofia	4	2%
8.	pozostałe	6	3%

OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika
Poziom studiów:	studia pierwszego stopnia
Profil studiów:	praktyczny

Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną:

Symbole kierunkowych efektów uczenia się	Opis kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów standardu kształcenia nauczycieli	Odniesienie do PRK
WIEDZA			
K1P_W01	zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	B.1.W1. B.2.W3. B.2.W6. E.1K.W1.	P6S_WG
K1P_W02	ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi.	B.2.W5. B.2.W6. E.1K.W2.	P6S_WG
K1P_W03	ma uporządkowaną, podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki i powiązanych z nią dyscyplin zorientowaną na zastosowania praktyczne w wybranej sferze działalności pedagogicznej.	B.2.W4. B.2.W5. B.2.W6. E.1K.W3. E.2K.W1. E.2K.W2.	P6S_WG
K1P_W04	zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej.	B.1.W2. B.2.W3.	P6S_WG
K1P_W05	ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym.	B.1.W2. B.2.W3. B.2.W5. B.2.W6. B.2.W7.	P6S_WG
K1P_W06	ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach.	B.1.W3. B.2.W4.	P6S_WG

K1P_W07	ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach.	B.1.W3. B.2.W4.	P6S_WG
K1P_W08	ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń.	B.1.W3. B.2.W4. B.2.W6. C.W7.	P6S_WK P6S_WG
K1P_W09	zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów.	B.1.W4. B.2.W3. C.W3.	P6S_WG
K1P_W10	ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.	B.1.W3. B.2.W3. B.2.W4. C.W2.	P6S_WG
K1P_W11	zna najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania.	B.2.W3.	P6S_WG P6S_WK
K1P_W12	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody.		P6S_WG P6S_WK
K1P_W13	ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę poszerzoną i ukierunkowaną na zastosowania praktyczne w zakresie wybranej specjalności.	B.2.W4. B.2.W5. B.2.W6. B.2.W7. E.1K.W1. E.2K.W2. E.2K.W3. C.W1. C.W4. C.W6.	P6S_WG
K1P_W14	ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych.	B.2.W1. B.2.W3. E.1K.W1. E.1K.W4.	P6S_WK P6S_WG
K1P_W15	ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej.	B.2.W1. B.2.W3. B.2.W4. E.1K.W1. C.W5.	P6S_WK P6S_WG

K1P_W16	ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej.	B.2.W4. B.2.W6. B.2.W7. E.1K.W1. C.W6.	P6S_WK P6S_WG
K1P_W17	ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych.	B.2.W1. B.2.W2.	P6S_WK
K1P_W18	ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju, zasad tworzenia i rozwijania form indywidualnej przedsiębiorczości związanej z działalnością pedagogiczną oraz zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego.	B.1.W5. B.2.W2.	P6S_WK
K1P_W19	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych.	B.2.W2.	P6S_WK
UMIEJĘTNOŚCI			
K1P_U01	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej.	B.1.U2.	P6S_UW
K1P_U02	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu interpretacji oraz szczegółowego opisu i praktycznej analizy problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.	B.1.U1. B.2.U5. B.2.U6 E.1K.U1. E.2K.U1.	P6S_UW
K1P_U03	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej.	B.1.U5. B.2.U6. B.2.U7. E.1K.U2. E.1K.U3. E.2K.U2. E.2K.U3. C.U1.	P6S_UW
K1P_U04	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT).	B.1.U7. B.1.U8. B.2.U2.	P6S_UW
K1P_U05	posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań.		P6S_UW

K1P_U06	potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin.		P6S_UK P6S_UW
K1P_U07	ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów.	B.1.U3. B.1.U4. C.U8. C.U7.	P6S_UK
K1P_U08	posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów.		P6S_UK
K1P_U09	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań i rozwiązywania problemów związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej, potrafi ocenić jakość działań praktycznych realizowanych w ramach wybranej sfery działalności pedagogicznej.	B.1.U5. B.2.U1. E.2K.U2. C.U3. C.U4.	P6S_UW
K1P_U10	samodzielnie planuje i realizuje typowe projekty związane z działalnością pedagogiczną, posiada umiejętność wdrażania proponowanych rozwiązań problemów w wybranym zakresie działalności pedagogicznej, w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT).	E.2K.U3. C.U2. C.U5. C.U6.	P6S_UO P6S_UW
K1P_U11	potrafi sporządzić wniosek o przyznanie środków na realizację profesjonalnego projektu związanego z wybraną sferą działalności wychowawczej, opiekuńczej, edukacyjnej, resocjalizacyjnej oraz animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych i wspierać ich samodzielność w rozwoju całościowym.		P6S_UU P6S_UW
K1P_U12	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych.	B.2.U3.	P6S_UW
K1P_U13	potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma praktyczne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych, potrafi współpracować z innymi uczestnikami działań pedagogicznych.	B.2.U4.	P6S_UO
K1P_U14	potrafi w podstawowym zakresie stosować przepisy prawa odnoszącego się do instytucji związanych z wybraną działalnością edukacyjną, wychowawczą, terapeutyczną, pomocową, kulturalną.	E.1K.U4	P6S_UW

K1P_U15	ma umiejętności językowe w zakresie pedagogiki i dyscyplin z nią powiązanych zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.		P6S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1P_K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.	B.1.K1. B.2.K3. E.1K.K1. E.2K.K3. C.K2.	P6S_KK
K1P_K02	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych.	B.2.K1. B.2.K2. E.1K.K2. E.2K.K2.	P6S_KK
K1P_K03	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki.	B.1.K2. C.K1.	P6S_KO
K1P_K04	ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej.	B.1.K1. E.2K.K1.	P6S_KR
K1P_K05	dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki.		P6S_KR
K1P_K06	jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych.		P6S_KR
K1P_K07	jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie.	B.2.K4. E.2K.K4.	P6S_KO
K1P_K08	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne.	C.K1.	P6S_KR

Specjalność: Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią:

Symbole kierunkowych efektów uczenia się	Opis kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów standardu kształcenia nauczycieli	Odniesienie do PRK
WIEDZA			
K1P_W01	zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	B.1.W1. B.2.W3. B.2.W6. E.1R.W1. E.1R.W2. E.1R.W3. E.1R.W4. E.1R.W5.	P6S_WG
K1P_W02	ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi.	B.2.W5. B.2.W6. E.1R.W5.	P6S_WG
K1P_W03	ma uporządkowaną, podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki i powiązanych z nią dyscyplin zorientowaną na zastosowania praktyczne w wybranej sferze działalności pedagogicznej.	B.2.W4. B.2.W5. B.2.W6. E.1R.W1. E.1R.W2. E.2R.W2.	P6S_WG
K1P_W04	zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej.	B.1.W2. B.2.W3.	P6S_WG
K1P_W05	ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym.	B.1.W2. B.2.W3. B.2.W5. B.2.W6. B.2.W7. E.1R.W2. E.1R.W4. E.1R.W5.	P6S_WG
K1P_W06	ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach.	B.1.W3. B.2.W4. E.1R.W2.	P6S_WG

		E.1R.W3. E.2R.W1	
K1P_W07	ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach.	B.1.W3. B.2.W4. E.1R.W1. E.1R.W2.	P6S_WG
K1P_W08	ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń.	B.1.W3. B.2.W4. B.2.W6. C.W7. E.2R.W1. E.2R.W2.	P6S_WK P6S_WG
K1P_W09	zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów.	B.1.W4. B.2.W3. C.W3. E.2R.W1.	P6S_WG
K1P_W10	ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.	B.1.W3. B.2.W3. B.2.W4. C.W2. E.1R.W2. E.1R.W4. E.1R.W5. E.2R.W1. E.2R.W2.	P6S_WG
K1P_W11	zna najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania.	B.2.W3. E.1R.W1. E.1R.W2.	P6S_WG P6S_WK
K1P_W12	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody.	E.1R.W2.	P6S_WG P6S_WK
K1P_W13	ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę poszerzoną i ukierunkowaną na zastosowania praktyczne w zakresie wybranej specjalności.	B.2.W4. B.2.W5. B.2.W6. B.2.W7. C.W1. C.W4. C.W6.	P6S_WG
K1P_W14	ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych.	B.2.W1. B.2.W3. E.1R.W2. E.1R.W3. E.2R.W1. E.2R.W2.	P6S_WK P6S_WG

K1P_W15	ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej.	B.2.W1. B.2.W3. B.2.W4. C.W5. E.1R.W2. E.1R.W3. E.1R.W4. E.2R.W1. E.2R.W2.	P6S_WK P6S_WG
K1P_W16	ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej.	B.2.W4. B.2.W6. B.2.W7. C.W6. E.1R.W2. E.1R.W3. E.1R.W4. E.1R.W5. E.2R.W1. E.2R.W2. E.3R.W1. E.3R.W2. E.3R.W3.	P6S_WK P6S_WG
K1P_W17	ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych.	B.2.W1. B.2.W2. E.3R.W1. E.3R.W2. E.3R.W3.	P6S_WK
K1P_W18	ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju, zasad tworzenia i rozwijania form indywidualnej przedsiębiorczości związanej z działalnością pedagogiczną oraz zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego.	B.1.W5. B.2.W2. E.1R.W3. E.1R.W5.	P6S_WK
K1P_W19	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych.	B.2.W2.	P6S_WK
UMIEJĘTNOŚCI			
K1P_U01	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej.	B.1.U2. E.1R.U2. E.1R.U4. E.1R.U5. E.2R.U1.	P6S_UW

K1P_U02	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu interpretacji oraz szczegółowego opisu i praktycznej analizy problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.	B.1.U1. B.2.U5. B.2.U6 E.1R.U2. E.1R.U3. E.1R.U4. E.1R.U5. E.2R.U1. E.2R.U2. E.3R.U1. E.3R.U2. E.3R.U3. E.3R.U4.	P6S_UW
K1P_U03	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej.	B.1.U5. B.2.U6. B.2.U7. C.U1. E.1R.U1. E.1R.U2. E.1R.U3. E.1R.U4. E.1R.U5. E.2R.U1. E.2R.U2.	P6S_UW
K1P_U04	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT).	B.1.U7. B.1.U8. B.2.U2. E.2R.U1. E.1R.U2. E.1R.U3. E.1R.U5. E.2R.U1.	P6S_UW
K1P_U05	posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań.	E.1R.U2. E.1R.U4. E.2R.U1.	P6S_UW
K1P_U06	potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin.	E.1R.U2. E.1R.U4. E.1R.U5. E.2R.U1.	P6S_UK P6S_UW

K1P_U07	ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów.	B.1.U3. B.1.U4. C.U8. C.U7. E.2R.U1. E.1R.U2. E.1R.U4.	P6S_UK
K1P_U08	posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów.		P6S_UK
K1P_U09	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań i rozwiązywania problemów związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej, potrafi ocenić jakość działań praktycznych realizowanych w ramach wybranej sfery działalności pedagogicznej.	B.1.U5. B.2.U1. C.U3. C.U4. E.1R.U2. E.1R.U3. E.1R.U4. E.1R.U5. E.2R.U1. E.2R.U2. E.3R.U1. E.3R.U2. E.3R.U3. E.3R.U4.	P6S_UW
K1P_U10	samodzielnie planuje i realizuje typowe projekty związane z działalnością pedagogiczną, posiada umiejętność wdrażania proponowanych rozwiązań problemów w wybranym zakresie działalności pedagogicznej, w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT).	C.U2. C.U5. C.U6. E.1R.U2. E.1R.U3. E.1R.U5. E.2R.U2. E.3R.U1. E.3R.U2. E.3R.U3. E.3R.U4.	P6S_UO P6S_UW
K1P_U11	potrafi sporządzić wniosek o przyznanie środków na realizację profesjonalnego projektu związanego z wybraną sferą działalności wychowawczej, opiekuńczej, edukacyjnej, resocjalizacyjnej oraz animować prace nad rozwoju uczestników procesów pedagogicznych i wspierać ich samodzielność w rozwoju całościowym.	E.1R.U2. E.1R.U3. E.1R.U5. E.2R.U2.	P6S_UU P6S_UW
K1P_U12	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych.	B.2.U3. E.1R.U2. E.1R.U4. E.2R.U1.	P6S_UW

K1P_U13	potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma praktyczne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych, potrafi współpracować z innymi uczestnikami działań pedagogicznych.	B.2.U4. E.1R.U1. E.1R.U2. E.2R.U1. E.3R.U1. E.3R.U2. E.3R.U3. E.3R.U4.	P6S_UO
K1P_U14	potrafi w podstawowym zakresie stosować przepisy prawa odnoszącego się do instytucji związanych z wybraną działalnością edukacyjną, wychowawczą, terapeutyczną, pomocową, kulturalną.	E.1R.U2. E.1R.U3. E.2R.U2.	P6S_UW
K1P_U15	ma umiejętności językowe w zakresie pedagogiki i dyscyplin z nią powiązanych zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.		P6S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1P_K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.	B.1.K1. B.2.K3. C.K2. E.1R.K2. E.2R.K3. E.3R.K1.	P6S_KK
K1P_K02	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych.	B.2.K1. B.2.K2. E.1R.K2. E.2R.K1. E.2R.K2.	P6S_KK
K1P_K03	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki.	B.1.K2. C.K1. E.2R.K1. E.2R.K2.	P6S_KO
K1P_K04	ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej.	B.1.K1. E.1R.K2. E.2R.K3.	P6S_KR
K1P_K05	dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki.	E.1R.K1. E.1R.K2. E.2R.K1. E.2R.K2. E.2R.K3.	P6S_KR

		E.2R.K4.	
K1P_K06	jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych.	E.1R.K2.	P6S_KR
K1P_K07	jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie.	B.2.K4. E.1R.K2. E.2R.K1. E.2R.K2. E.2R.K3. E.2R.K4.	P6S_KO
K1P_K08	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne.	C.K1. E.1R.K1. E.1R.K2. E.2R.K1. E.3R.K1.	P6S_KR

Legenda:

1. Opis zakładanych efektów uczenia się dla: kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia uwzględnia uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomów 6-7 określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 z późn. zm.) oraz charakterystyki drugiego stopnia dla poziomów 6-7 określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. (Dz. U. z 2018 r., poz. 2218) w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.
2. W przypadku realizacji programu studiów prowadzącego do uzyskania kompetencji inżynierskich, obok odniesień do charakterystyk efektów uczenia się z I części załącznika, należy uwzględnić odniesienia do charakterystyk efektów uczenia się zawartych w części III zakończonych sufixem (Inż.), np. P6S_WG(Inż.)
3. W kolumnie odniesień do charakterystyk PRK należy charakteryzować, dla danego efektu uczenia się, wpisywać jedną pod drugą

TABELA SPÓJNOŚCI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika
Poziom studiów:	studia pierwszego stopnia
Profil studiów:	praktyczny

Symbole kierunkowych efektów uczenia się	Opis kierunkowych efektów uczenia się	Nazwa modułów zgodna z programem studiów
WIEDZA		
K1P_W01	zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	Język obcy, Wybrane zagadnienia z filozofii i etyki, Wprowadzenie do pedagogiki, Historia wychowania, Teoretyczne podstawy wychowania, Podstawy pedagogiki specjalnej Pedeutologia, Media w edukacji, Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej, Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, Podstawy teoretyczne terapii pedagogicznej, Teoretyczne podstawy socjoterapii, Podstawy gerontologii społecznej i metodyka pracy z osobami starszymi, Patologie społeczne, Pedagogika resocjalizacyjna, Prawne podstawy resocjalizacji, Teorie niedostosowania społecznego i przestępczości, Podstawy logopedii, Podstawy integracji sensorycznej, Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci z zaburzeniami emocjonalnymi i w zachowaniu, Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, Podstawy strzelectwa;
	ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi	Metody badań pedagogicznych, Wprowadzenie do pedagogiki, Podstawy psychologii klinicznej

K1P_W02	dyscyplinami naukowymi.	i psychopatologii, Prawne podstawy resocjalizacji, Elementy kryminologii, Podstawy pedagogiki specjalnej, Edukacja międzykulturowa, Prawa dziecka;
K1P_W03	ma uporządkowaną, podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki i powiązanych z nią dyscyplin zorientowaną na zastosowania praktyczne w wybranej sferze działalności pedagogicznej.	Socjologia edukacji, Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Wprowadzenie do pedagogiki, Historia wychowania, Pedagogika społeczna, Teoretyczne podstawy wychowania, Metodyka organizacji czasu wolnego i pedagogika zabawy, Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, Metodyka interwencji kryzysowej, Edukacja zdrowotna z promocją zdrowia, Edukacja międzykulturowa;
K1P_W04	zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej.	Wybrane zagadnienia z filozofii i etyki, Wprowadzenie do psychologii, Teoretyczne podstawy wychowania, Psychologia rozwoju człowieka, Psychologia społeczna, Pedagogika społeczna, Dydaktyka ogólna, Warsztaty umiejętności wychowawczych, Podstawy integracji sensorycznej;
K1P_W05	ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym.	Wprowadzenie do psychologii, Psychologia rozwoju człowieka, Podstawy psychologii klinicznej i psychopatologii, Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Diagnostyka pedagogiczna, Podstawy gerontologii społecznej i metodyka pracy z osobami starszymi, Podstawy pedagogiki specjalnej, Podstawy integracji sensorycznej, Podstawy teoretyczne terapii pedagogicznej, Teoretyczne podstawy socjoterapii;
K1P_W06	ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach.	Wprowadzenie do socjologii, Socjologia edukacji, Psychologia społeczna, Pedagogika społeczna, Warsztaty socjoterapii, Diagnoza w resocjalizacji, Patologie społeczne, Podstawy dogoterapii;

K1P_W07	ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach.	Wprowadzenie do socjologii, Psychologia społeczna, Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej, Pedagogika resocjalizacyjna, Prawne podstawy resocjalizacji, Edukacja zdrowotna z promocją zdrowia, Prawa dziecka, Warsztat tworzenia programów profilaktycznych dla szkoły i środowiska lokalnego, Profilaktyka społeczna;
K1P_W08	ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń.	Personal branding, Socjologia edukacji, Wprowadzenie do psychologii, Psychologia społeczna, Komunikacja społeczna, Media w edukacji, Trening umiejętności interpersonalnych, Warsztaty umiejętności wychowawczych, Terapia i kształcenie w resocjalizacji, Podstawy logopedii, Communication in practice;
K1P_W09	zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów.	Wybrane zagadnienia filozofii i etyki, Wprowadzenie do pedagogiki, Socjologia edukacji, Teoretyczne podstawy wychowania, Pedagogika społeczna, Dydaktyka ogólna, Metodyka pracy i wychowania resocjalizacyjnego, Podstawy pedagogiki specjalnej;
K1P_W10	ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.	Pedagogika społeczna, Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej, Pedagogika rodziny i metodyka pracy z rodziną, Patologie społeczne, Warsztat umiejętności wychowawczych, Metodyka pracy pedagoga szkolnego, Warsztaty metodyczne w pracy z grupą w placówce, Metodyka pracy kuratora sądowego, Elementy kryminologii, Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci z zaburzeniami emocjonalnymi i w zachowaniu, Metodyka interwencji kryzysowej, Profilaktyka społeczna

		Warsztat tworzenia programów profilaktycznych dla szkoły i środowiska lokalnego;
K1P_W11	zna najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania.	Wybrane zagadnienia filozofii i etyki Wprowadzenie do pedagogiki, Historia wychowania, Dydaktyka ogólna, Pedagogika społeczna, Teoretyczne podstawy wychowania, Media w edukacji, Pedagogika resocjalizacyjna, Edukacja międzykulturowa;
K1P_W12	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody.	Metody badań pedagogicznych, Seminarium dyplomowe, Wybrane i wspomagające metody terapii pedagogicznej, Diagnoza pedagogiczna, Diagnoza w terapii pedagogicznej, Metodyka pracy pedagoga szkolnego, Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i wyrównawczych dla młodzieży ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, Diagnoza w resocjalizacji, Wprowadzenie do socjologii, Wprowadzenie do psychologii;
K1P_W13	ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę poszerzoną i ukierunkowaną na zastosowania praktyczne w zakresie wybranej specjalności.	Wprowadzenie do pedagogiki, Dydaktyka ogólna, Socjologia edukacji, Pedagogika rodziny i metodyka pracy z rodziną, Poradnictwo wychowawcze i rodzinne, Podstawy logopedii, Podstawy teoretyczne terapii pedagogicznej, Metodyka organizacji czasu wolnego i pedagogika zabawy, Wybrane zagadnienia prawa rodzinnego, opiekuńczego i nieletnich, Metodyka pracy i wychowania resocjalizacyjnego, Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej, Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci z zaburzeniami emocjonalnymi i w zachowaniu, Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i wyrównawczych dla młodzieży ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się,

		Wybrane i wspomagające metody terapii pedagogicznej, Podstawy logopedii, Diagnoza pedagogiczna;
K1P_W14	ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych.	Wprowadzenie do praktyki zawodowej, Muzykoterapia, Pedagogika penitencjarna i system postpenitencjarny, Warsztaty metodyczne w pracy z grupą w placówce, Prawne podstawy resocjalizacji, Struktura i funkcje systemu oświaty, Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, Metodyka interwencji kryzysowej, Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci z zaburzeniami emocjonalnymi i w zachowaniu, Praktyka zawodowa;
K1P_W15	ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej.	Pedagogika społeczna, Wprowadzenie do praktyki zawodowej, Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej, Pedagogika rodziny i metodyka pracy z rodziną, Warsztaty umiejętności wychowawczych, Podstawy teoretyczne terapii pedagogicznej, Metodyka pracy i wychowania resocjalizacyjnego, Indywidualny program oddziaływań resocjalizacyjnych, Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci z zaburzeniami emocjonalnymi i w zachowaniu, Podstawy integracji sensorycznej, Warsztat socjoterapii, Arteterapia, Podstawy dogoterapii, Muzykoterapia, Profilaktyka społeczna, Warsztat tworzenia programów profilaktycznych dla szkoły i środowiska lokalnego;

K1P_W16	ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej.	Wychowanie fizyczne, Ochrona własności intelektualnej, Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej, Metodyka pracy pedagoga szkolnego, Warsztaty umiejętności wychowawczych, Warsztaty socjoterapii, Arteterapia, Podstawy dogoterapii, Muzykoterapia, Diagnoza w resocjalizacji, Pedagogika penitencjarna i system postpenitencjarny, Diagnoza pedagogiczna, Diagnoza w terapii pedagogicznej, Indywidualny program oddziaływań resocjalizacyjnych, Terapia i kształcenie w resocjalizacji, Wybrane i wspomagające metody terapii pedagogicznej, Emisja głosu, Programy komputerowe w terapii i diagnostyce pedagogicznej, Podstawy strzelectwa, Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci z zaburzeniami emocjonalnymi i w zachowaniu, Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, Warsztat tworzenia programów profilaktycznych dla szkoły i środowiska lokalnego;
K1P_W17	ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych.	Pierwsza pomoc przedmedyczna, Wychowanie fizyczne, Wprowadzenie do praktyki zawodowej, Bezpieczeństwo i higiena pracy w placówkach oświatowych, Podstawy strzelectwa, Praktyka zawodowa;
K1P_W18	ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju, zasad tworzenia i rozwijania form indywidualnej przedsiębiorczości związanej z działalnością pedagogiczną oraz zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego.	Technologia informacyjna, Przedsiębiorczość w edukacji, Seminarium dyplomowe, Pierwsza pomoc przedmedyczna, Programy komputerowe w terapii i diagnostyce pedagogicznej, Struktura i funkcje systemu oświaty, Podstawy logopedii, Planowanie kariery zawodowej (Planning a professional Career);

K1P_W19	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych.	Ochrona własności intelektualnej, Wybrane zagadnienia z filozofii i etyki, Edukacja aksjologiczna, Metody badań pedagogicznych, Seminarium dyplomowe, Podstawy strzelectwa, Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się;
UMIEJĘTNOŚCI		
K1P_U01	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej.	Psychologia społeczna, Pedagogika społeczna, Diagnostyka pedagogiczna, Metody badań pedagogicznych, Wprowadzenie do praktyki zawodowej, Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, Prawo rodzinne i opiekuńcze, Pedagogika rodziny i metodyka pracy z rodziną, Podstawy pedagogiki specjalnej, Prawa dziecka, Podstawy logopedii, Podstawy dogoterapii, Edukacja zdrowotna z promocją zdrowia, Warsztat tworzenia programów profilaktycznych dla szkoły i środowiska lokalnego, Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci z zaburzeniami emocjonalnymi i w zachowaniu, Profilaktyka społeczna, Praktyka zawodowa;
K1P_U02	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu interpretacji oraz szczegółowego opisu i praktycznej analizy problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.	Socjologia edukacji, Wprowadzenie do psychologii, Psychologia rozwoju człowieka, Psychologia społeczna, Komunikacja społeczna, Wprowadzenie do pedagogiki, Historia wychowania, Teoretyczne podstawy wychowania, Dydaktyka ogólna, Media w edukacji, Patologie społeczne, Metodyka pracy pedagoga szkolnego, Pedagogika rodziny i metodyka pracy z rodziną, Podstawy teoretyczne terapii pedagogicznej, Warsztaty socjoterapii, Arteterapia, Muzykoterapia,

		Pedagogika penitencjarna i system postpenitencjarny, Prawne podstawy resocjalizacji, Diagnoza w resocjalizacji, Warsztaty metodyczne w pracy z grupą w placówce, Indywidualny program oddziaływań resocjalizacyjnych, Podstawy logopedii, Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej, Diagnoza pedagogiczna, Diagnoza w terapii pedagogicznej, Edukacja międzykulturowa, Prawa dziecka, Wybrane i wspomagające metody terapii pedagogicznej, Programy komputerowe w terapii i diagnostyce pedagogicznej, Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci z zaburzeniami emocjonalnymi i w zachowaniu, Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i wyrównawczych dla młodzieży ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, Edukacja zdrowotna z promocją zdrowia, Praktyka zawodowa;
K1P_U03	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej.	Wprowadzenie do psychologii, Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Socjologia edukacji, Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej, Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, Diagnoza pedagogiczna, Pedagogika rodziny i metodyka pracy z rodziną, Podstawy psychologii klinicznej i psychopatologii, Podstawy gerontologii społecznej i metodyka pracy z osobami starszymi, Patologie społeczne, Pedagogika resocjalizacyjna, Prawne podstawy resocjalizacji, Teorie niedostosowania społecznego i przestępczości, Metodyka pracy i wychowania resocjalizacyjnego,

		Terapia i kształcenie w resocjalizacji, Podstawy teoretyczne terapii pedagogicznej, Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i wyrównawczych dla młodzieży ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, Podstawy logopedii, Podstawy dogoterapii, Metodyka interwencji kryzysowej, Podstawy integracji sensorycznej, Praktyka zawodowa;
K1P_U04	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT).	Język obcy, Technologia informacyjna, Psychologia rozwoju człowieka, Teoretyczne podstawy wychowania, Seminarium dyplomowe, Teorie niedostosowania społecznego i przestępczości, Metodyka pracy i wychowania resocjalizacyjnego, Podstawy logopedii, Podstawy dogoterapii, Wybrane i wspomagające metody terapii pedagogicznej, Programy komputerowe w terapii i diagnostyce pedagogicznej, Podstawy strzelectwa;
K1P_U05	posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań.	Technologia informacyjna, Seminarium dyplomowe, Wprowadzenie do socjologii, Pedagogika społeczna, Metody badań pedagogicznych, Metodyka pracy pedagoga szkolnego, Diagnoza w resocjalizacji, Terapia i kształcenie w resocjalizacji, Diagnoza pedagogiczna, Diagnoza w terapii pedagogicznej;
K1P_U06	potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin.	Wprowadzenie do pedagogiki, Historia wychowania, Metody badań pedagogicznych, Podstawy gerontologii społecznej i metodyka pracy z osobami starszymi, Emisja głosu, Seminarium dyplomowe, Podstawy logopedii, Podstawy dogoterapii, Media w edukacji, Metodyka pracy pedagoga szkolnego;

K1P_U07	ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów.	Komunikacja społeczna, Personal branding, Communication in practice, Planning a professional Career, Warsztaty metodyczne w pracy z grupą w placówce, Podstawy logopedii, Emisja głosu, Warsztat socjoterapii, Trening umiejętności interpersonalnych, Diagnoza w terapii pedagogicznej;
K1P_U08	posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów.	Wychowanie fizyczne, Przedsiębiorczość w edukacji, Podstawy psychologii klinicznej i psychopatologii, Warsztaty socjoterapii, Diagnoza w terapii pedagogicznej, Metodyka organizacji czasu wolnego i pedagogika zabawy, Communication in practice;
K1P_U09	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań i rozwiązywania problemów związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej, potrafi ocenić, jakość działań praktycznych realizowanych w ramach wybranej sfery działalności pedagogicznej.	Wychowanie fizyczne, Ochrona własności intelektualnej, Wprowadzenie do socjologii, Pedagogika społeczna, Teoretyczne podstawy wychowania, Dydaktyka ogólna, Metodyka pracy pedagoga szkolnego, Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej, Warsztaty umiejętności wychowawczych, Metodyka organizacji czasu wolnego i pedagogika zabawy, Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, Arteterapia, Podstawy dogoterapii, Muzykoterapia, Patologie społeczne, Pedagogika penitencjarna i system postpenitencjarny, Warsztat socjoterapii, Podstawy pedagogiki specjalnej, Podstawy integracji sensorycznej, Wybrane i wspomagające metody terapii pedagogicznej, Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, Metodyka interwencji kryzysowej, Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci z zaburzeniami emocjonalnymi

		i w zachowaniu, Warsztat tworzenia programów profilaktycznych dla szkoły i środowiska lokalnego, Profilaktyka społeczna, Bezpieczeństwo i higiena pracy w placówkach oświatowych, Praktyka zawodowa;
K1P_U10	samodzielnie planuje i realizuje typowe projekty związane z działalnością pedagogiczną, posiada umiejętność wdrażania proponowanych rozwiązań problemów w wybranym zakresie działalności pedagogicznej, w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT).	Technologia informacyjna, Teoretyczne podstawy wychowania, Dydaktyka ogólna, Media w edukacji, Wprowadzenie do praktyki zawodowej, Podstawy pedagogiki specjalnej, Warsztaty umiejętności wychowawczych, Indywidualny program oddziaływań resocjalizacyjnych, Programy komputerowe w terapii i diagnostyce pedagogicznej, Edukacja międzykulturowa, Warsztat tworzenia programów profilaktycznych dla szkoły i środowiska lokalnego, Profilaktyka społeczna, Praktyka zawodowa;
K1P_U11	potrafi sporządzić wniosek o przyznanie środków na realizację profesjonalnego projektu związanego z wybraną sferą działalności wychowawczej, edukacyjnej i pomocowej oraz animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych i wspierać ich samodzielność w rozwoju całościowym.	Przedsiębiorczość w edukacji, Pedagogika społeczna, Metodyka pracy pedagoga szkolnego, Warsztaty tworzenia programów profilaktycznych dla szkoły i środowiska lokalnego, Indywidualny program oddziaływań resocjalizacyjnych;
K1P_U12	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne, przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych.	Wybrane zagadnienia z filozofii i etyki, Metody badań pedagogicznych, Teoretyczne podstawy wychowania, Seminarium dyplomowe, Warsztat socjoterapii, Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci z zaburzeniami emocjonalnymi i w zachowaniu, Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i wyrównawczych dla młodzieży ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, Pierwsza pomoc przedmedyczna, Podstawy strzelectwa;

K1P_U13	potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma praktyczne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych, potrafi współpracować z innymi uczestnikami działań pedagogicznych.	Komunikacja społeczna, Warsztaty socjoterapii, Arteterapia, Muzykoterapia, Metodyka organizacji czasu wolnego i pedagogika zabawy, Pedagogika resocjalizacyjna, Metodyka pracy i wychowania resocjalizacyjnego, Praktyka zawodowa;
K1P_U14	potrafi w podstawowym zakresie stosować przepisy prawa odnoszącego się do instytucji związanych z wybraną działalnością edukacyjną, wychowawczą, terapeutyczną, pomocową, kulturalną.	Bezpieczeństwo i higiena pracy w placówkach oświatowych, Struktura i funkcje systemu oświaty, Warsztaty umiejętności wychowawczych, Indywidualny program oddziaływań resocjalizacyjnych, Wybrane zagadnienia prawa rodzinnego, opiekuńczego i nieletnich, Prawa dziecka, Planowanie kariery zawodowej (Planning a professional Career);
K1P_U15	ma umiejętności językowe w zakresie pedagogiki i dyscyplin z nią powiązanych zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	Język obcy
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K1P_K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.	Język obcy, Technologia informacyjna, Socjologia edukacji, Wprowadzenie do psychologii, Psychologia rozwoju człowieka, Podstawy psychologii klinicznej i psychopatologii, Planning a professional career, Communication in practice, Psychologia społeczna, Pedagogika rodziny i metodyka pracy z rodziną, Elementy prawa rodzinnego i opiekuńczego, Trening umiejętności interpersonalnych, Patologie społeczne, Podstawy logopedii, Emisja głosu, Podstawy integracji sensorycznej, Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się,

		Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci z zaburzeniami emocjonalnymi i w zachowaniu, Praktyka zawodowa;
K1P_K02	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych.	Wprowadzenie do socjologii, Metody badań pedagogicznych, Wprowadzenie do pedagogiki, Pedagogika społeczna, Media w edukacji, Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, Warsztaty umiejętności wychowawczych, Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci z zaburzeniami emocjonalnymi i w zachowaniu, Podstawy teoretyczne terapii pedagogicznej, Podstawy gerontologii społecznej i metodyka pracy z osobami starszymi, Pedagogika resocjalizacyjna, Podstawy logopedii, Podstawy dogoterapii;
K1P_K03	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki.	Wychowanie fizyczne, Wprowadzenie do socjologii, Metody badań pedagogicznych, Wprowadzenie do praktyki zawodowej, Podstawy psychologii klinicznej i psychopatologii, Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej, Pedagogika rodziny i metodyka pracy z rodziną, Warsztaty umiejętności wychowawczych, Podstawy logopedii, Podstawy gerontologii społecznej i metodyka pracy z osobami starszymi, Patologie społeczne, Warsztaty socjoterapii, Arteterapia, Podstawy dogoterapii, Muzykoterapia, Podstawy pedagogiki specjalnej, Edukacja zdrowotna z promocją zdrowia, Emisja głosu, Diagnoza w terapii pedagogicznej, Edukacja międzykulturowa, Wybrane i wspomagające metody terapii pedagogicznej, Podstawy integracji sensorycznej, Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci

		ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, Metodyka interwencji kryzysowej, Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci z zaburzeniami emocjonalnymi i w zachowaniu, Programy komputerowe w terapii i diagnostyce pedagogicznej;
K1P_K04	ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej.	Ochrona własności intelektualnej, Personal branding, Historia wychowania, Media w edukacji, Seminarium dyplomowe, Pierwsza pomoc przedmedyczna, Podstawy pedagogiki specjalnej, Pedagogika penitencjarna i system postpenitencjarny, Teorie niedostosowania społecznego i przestępczości, Warsztat tworzenia programów profilaktycznych dla szkoły i środowiska lokalnego, Profilaktyka społeczna, Edukacja międzykulturowa, Podstawy strzelectwa, Praktyka zawodowa;
K1P_K05	dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki.	Przedsiębiorczość w edukacji, Wybrane zagadnienia z filozofii i etyki, Teoretyczne podstawy wychowania, Pedagogika rodziny i metodyka pracy z rodziną, Warsztaty umiejętności wychowawczych, Prawne podstawy resocjalizacji, Diagnoza w resocjalizacji, Diagnoza pedagogiczna, Indywidualny program oddziaływań resocjalizacyjnych, Terapia i kształcenie w resocjalizacji, Prawa dziecka, Warsztaty umiejętności wychowawczych, Podstawy strzelectwa;
K1P_K06	jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych.	Metody badań pedagogicznych, Seminarium dyplomowe, Diagnoza pedagogiczna, Diagnoza w resocjalizacji, Wprowadzenie do socjologii, Wprowadzenie do psychologii, Diagnoza w terapii pedagogicznej;

K1P_K07	jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie.	Wychowanie fizyczne, Komunikacja społeczna, Pedagogika społeczna, Teoretyczne podstawy wychowania, Socjologia edukacji, Communication in practice, Metodyka pracy pedagoga szkolnego, Trening umiejętności interpersonalnych, Warsztaty metodyczne w pracy z grupą w placówce, Metodyka pracy i wychowania resocjalizacyjnego, Podstawy logopedii, Podstawy integracji sensorycznej, Wybrane i wspomagające metody terapii pedagogicznej, Wybrane zagadnienia prawa rodzinnego, opiekuńczego i nieletnich, Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci z zaburzeniami emocjonalnymi i w zachowaniu, Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i wyrównawczych dla młodzieży ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, Podstawy dogoterapii, Diagnoza pedagogiczna, Emisja głosu, Warsztat socjoterapii;
K1P_K08	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne.	Wychowanie fizyczne, Bezpieczeństwo i higiena pracy w placówkach oświatowych, Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Podstawy dydaktyki, Struktura i funkcje systemów oświaty, Wprowadzenie do praktyk zawodowych, Podstawy logopedii, Metodyka organizacji czasu wolnego i pedagogika zabawy, Warsztat socjoterapii, Arteterapia, Muzykoterapia, Warsztat umiejętności wychowawczych, Warsztat tworzenia programów profilaktycznych dla szkoły i środowiska lokalnego, Profilaktyka społeczna, Programy komputerowe w terapii i diagnostyce pedagogicznej, Praktyka zawodowa;

*W tabeli uwzględniono moduły zawarte w planach studiów kierunku Pedagogika, specjalność: *pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną* oraz specjalność: *pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią*.

MODUŁY I ZAKŁADANE EFEKTY UCZENIA SIĘ

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika
Poziom studiów:	studia pierwszego stopnia
Profil studiów:	praktyczny
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:	licencjat

Moduły kształcenia ogólnego:

Nazwa modułu	Zakładane efekty uczenia się	Formy i metody kształcenia	Sposoby weryfikacji i oceniania efektów uczenia się
Język obcy – do wyboru: 1) język angielski 2) język niemiecki 3) język francuski	K1P_W01, K1P_U04, K1P_U15, K1P_K01;	- ćwiczenia - opis, metoda ćwiczeniowa, metoda sytuacyjna	- pisemny test wiedzy - wypowiedzi ustne i pisemne - obserwacja i ocena postaw studenta w trakcie zajęć (realizacja zadań przygotowywanych w trakcie ćwiczeń, zaangażowanie w pracę grupy, zachowania i aktywności w trakcie ćwiczeń)
Treści programowe	Rozwijanie sprawności językowych: ćwiczenie mówienia, rozumienia i pisanie tekstów w sytuacjach z życia codziennego oraz w kontaktach zawodowych. Kształcenie kompetencji interkulturowej. Stymulowanie do samodzielnej pracy nad językiem. Wprowadzenie środków językowych w zakresie: człowiek, dom, otoczenie, nauka, praca, rodzina, życie towarzyskie, zakupy, podróże, kultura, sport, zdrowie, styl życia. Czynne posługiwanie się językiem w sytuacjach codziennej komunikacji. Rozumienie tekstów specjalistycznych i stosowanie terminologii związanej z pedagogiką.		

Wychowanie fizyczne	K1P_W16, K1P_W17, K1P_U08, K1P_U09, K1P_K03, K1P_K07, K1P_K08;	• ćwiczenia • demonstracja, opis, ćwiczenia praktyczne	• obserwacja i ocena postaw studenta w trakcie zajęć (zaangażowania i aktywności w trakcie ćwiczeń, potrzeby ciągłego rozwoju)
Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: różne formy aktywności fizycznej, nauczanie i doskonalenie podstawowych elementów technicznych i taktycznych z poszczególnych dyscyplin sportowych, potrzeba dbania o sprawność fizyczną, promocja zdrowego stylu życia.		
Technologia informacyjna	K1P_W18, K1P_U04, K1P_U05, K1P_U10, K1P_K01;	• ćwiczenia • pokaz, opis, ćwiczenia praktyczne, metoda problemowa	• ustny test wiedzy • obserwacja i ocena postaw studenta w trakcie zajęć (oceny zadań przygotowywanych w trakcie ćwiczeń, zachowań i aktywności w trakcie ćwiczeń)
Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: współczesnych zastosowań technologii informacyjnych w odniesieniu do dnia życia codziennego i narzędzi technologii informacyjnych do samodzielnego zdobywania wiedzy i rozwijania własnych kompetencji informatyczno-technicznych niezbędnych do sprawnego funkcjonowania w społeczeństwie informacyjnym oraz wykorzystania technologii informacyjnej do przygotowania własnego warsztatu pracy zawodowej.		
Ochrona własności intelektualnej	K1P_W16, K1P_W19, K1P_U09, K1P_K04;	• wykłady • wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, dyskusja	• ustny sprawdzian wiedzy • obserwacja i ocena postaw studenta w trakcie zajęć (zachowań i aktywności w trakcie ćwiczeń, prowadzenia merytorycznej dyskusji)
Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: procesy prawne dotyczące własności intelektualnej; ich interpretacja i nauczanie rozpoznawania mechanizmów tworzenia i stosowania prawa własności intelektualnej, osadzonego w kontekście postępu techniki i rozwoju technologii cyfrowych, a regulowanego głównie przepisami prawa autorskiego i prawa własności intelektualnej, prawo autorskie i prawa pokrewne jako podstawa własności intelektualnej; prawo cytatu, plagiat, odpowiedzialność cywilna i karna za naruszenie praw autorskich; prawo Internetu, odpowiedzialność za naruszenie prawa autorskiego w Internecie.		

Pierwsza pomoc przedmedyczna	K1P_W17, K1P_U12, K1P_K04;	- warsztaty - pokaz, metoda sytuacyjna, metoda ćwiczeniowa, metoda przypadków	obserwacja i ocena postaw studenta w trakcie zajęć (aktywność na zajęciach, ocena zadań realizowanych podczas warsztatów, obserwacja postaw studenta)
Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w stanie zagrożenia życia i samodzielnego wykonania czynności z zakresu resuscytacji krążeniowo-oddechowej, pierwszej pomocy przedmedycznej – uregulowania prawne; metody użycia AED; zasady udzielania pierwszej pomocy w wybranych stanach zagrożenia życia; udzielanie pierwszej pomocy dzieciom, dorosłym; postępowanie przy padaczce, omdleniu, cukrzycy, udarze, ataku serca; urazy i krwotoki, złamania; pierwsza pomoc w oparzeniach, odmrożeniach, porażeniu prądem; postępowanie w przypadku zatrucia.		
Bezpieczeństwo i higiena pracy w placówkach oświatowych	K1P_W17, K1P_U09, K1P_KU14, K1P_K08;	- wykłady - wykład konwersatoryjny, dyskusja, pokaz, film	- pisemny test wiedzy - obserwacja i ocena postaw studenta w trakcie zajęć (prowadzenie merytorycznej dyskusji, obserwacja zachowań studenta)
Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: omówienie przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy w placówkach oświatowych; zasad bezpieczeństwa dzieci/uczniów/podopiecznych w placówkach oświatowych; zasad udzielania pierwszej pomocy dzieciom/uczniom, podopiecznym w szkole, przedszkolu, instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych; podstawowych obowiązków pracowników oświaty w zakresie BHP; warunków bezpieczeństwa i higieny pracy w budynkach placówek oświatowych i wokół nich; zagrożeń na stanowisku pracy - klasyfikacja typowych zagrożeń; dokumentacji BHP w placówkach oświatowych.		
Przedmiot ogólnouczeniowy do wyboru: Personal branding	K1P_W08, K1P_U07, K1P_K04;	- wykłady - wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, opis, metoda sytuacyjna	- pisemny test wiedzy - obserwacja i ocena postaw studenta w trakcie zajęć (udział w dyskusji, aktywność na zajęciach, obserwacja zachowań studenta)
Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: warunki skutecznego zarządzania własną karierą i budowanie własnej marki, sposoby zarządzania własnym wizerunkiem, przekazanie wiedzy i sposobów jej wykorzystywania w zakresie wpływu społecznego, technik autoprezentacji i atrakcyjności interpersonalnej.		

Moduły kształcenia podstawowego:

Nazwa modułu/grup modułów	Zakładane efekty uczenia się (symbole)	Formy i metody kształcenia	Sposoby weryfikacji i oceniania efektów uczenia się
Wybrane zagadnienia z filozofii i etyki	K1P_W01, K1P_W04, K1P_W09, K1P_W11, K1P_W19, K1P_U12, K1P_K05;	• wykłady, ćwiczenia • wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, dyskusja, metoda problemowa, metoda ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	• sprawdzian pisemny • przygotowanie referatu • obserwacja i ocena postaw studenta w trakcie zajęć (udział w dyskusji, obserwacja zachowań studenta)
Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: pojęcie filozofii, cele, funkcje refleksji filozoficznej i jej podstawowe dziedziny; wybrane nurty filozoficzne; natura etyki – realizm, intuicjonizm, naturalizm, relatywizm, subiektywizm; moralne problemy współczesności; problemy moralne i etyczne związane z własną i cudzą pracą.		
Wprowadzenie do socjologii	K1P_W06, K1P_W07, K1P_W12, K1P_U05, K1P_U09, K1P_K02, K1P_K03, K1P_K06;	• wykłady, ćwiczenia • wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, dyskusja, metoda problemowa, burza mózgów	• pisemny test wiedzy • przygotowanie i prezentacja referatu • obserwacja i ocena postaw studenta w trakcie zajęć (obserwacja zachowań studenta, udział w dyskusji)
Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: początki socjologii i obraz współczesnej socjologii; przyrodnicze, ekonomiczne i kulturowe uwarunkowania życia społecznego; kultura i jej budowa oraz mechanizmy wpływu kultury na życie społeczne; teorie osobowości społecznej; najważniejsze zbiorowości w życiu człowieka, grupa rówieśnicza i rodzina – funkcje rodziny; społeczeństwo i jego budowa; procesy społeczne w organizacjach; techniki i metody badań społecznych.		

Przedmiot ogólnouczelniany do wyboru: Przedsiębiorczość w edukacji	K1P_W18, K1P_U08, K1P_U10, K1P_U11, K1P_K05;	• wykłady • wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, dyskusja, prezentacja, metoda sytuacyjna	• ustny sprawdzian wiedzy • obserwacja i ocena postaw studenta w trakcie zajęć (udział w dyskusji, aktywność na zajęciach, obserwacja zachowań studenta)
Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: różnorodne formy działań przedsiębiorczych; problematyka zawodu pedagoga w aspekcie jego przedsiębiorczych działań służących własnemu rozwojowi; kształtowanie wśród studentów świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności poprzez stosowanie refleksyjności w działaniu i nad działaniem, pozwalającej dokładniej zrozumieć potrzebę własnego, całonocowego rozwoju oraz umożliwiającej rozważne i dojrzałe planowanie i realizowanie działań pedagogicznych.		
Wprowadzenie do praktyki zawodowej	K1P_W14, K1P_W15, K1P_W17, K1P_U01, K1P_U10, K1P_K03, K1P_K08;	• ćwiczenia • opis, metoda sytuacyjna, metoda problemowa, dyskusja	• ustny sprawdzian wiedzy • opracowanie karty ćwiczeń • obserwacja i ocena postaw studenta
Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: cele i istota praktyki w zakresie kierunku i wybranej specjalności – zasady rozpoczęcia, dokumentowanie zadań realizowanych w trakcie praktyki, istota obserwacji – narzędzia obserwacji, ewaluacja własnej pracy, analiza i wnioski, rozliczanie dokumentacji praktyk – zasady zaliczania.		

Socjologia edukacji	K1P_W03, K1P_W06, K1P_W08, K1P_W09, K1P_U02, K1P_U03, K1P_K01, K1P_K07;	• wykłady, ćwiczenia • wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, dyskusja, metoda problemowa, burza mózgów	• kolokwium pisemne • przygotowanie i prezentacja referatu • obserwacja i ocena postaw studenta w trakcie zajęć (obserwacja zachowań studenta, prowadzenie merytorycznej dyskusji)
Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: socjologia wychowania-edukacji jako dziedzina socjologii; socjologia wychowania i socjologia edukacji; elementy socjologicznej teorii wychowania, społeczne funkcje wychowania; wychowanie i socjalizacja, teorie socjalizacji, proces socjalizacji – jego przebieg i mechanizmy; środowisko społeczne jako środowisko wychowawcze, społeczności lokalne i regionalne, pomiar środowiska, struktura społeczna środowiska a wychowanie; szkoła jako system społeczny, socjologiczne problemy zarządzania w szkolnictwie i innych instytucjach wychowania; makrostruktura społeczna a systemy wychowania, jednostka i społeczeństwo, ideologie edukacyjne.		
Wprowadzenie do psychologii	K1P_W04, K1P_W05, K1P_W12, K1P_W08, K1P_U02, K1P_U03, K1P_K01, K1P_K06;	• wykłady, ćwiczenia • wykład informacyjny, wykład audytoryjny z zastosowaniem prezentacji multimedialnych, dyskusja, metoda sytuacyjna, metoda problemowa	• pisemny sprawdzian wiedzy • przygotowanie referatu/prezentacji • obserwacja i ocena postaw studenta w trakcie zajęć (udział w dyskusji, zaangażowanie w pracę grupy, aktywność podczas wykonywania zadań w trakcie ćwiczeń)
Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: psychologia jako dyscyplina naukowa, związki psychologii z innymi obszarami wiedzy psychologicznej; procesy poznawcze, odbiór bodźców; poznanie i ewaluacja, formy uczenia się, rodzaje pamięci, modele procesu zapamiętywania, fazy i cykle procesu pamięciowego; motywacja, modele procesu motywacyjnego, źródła motywacji i czynniki uruchamiające, rodzaje motywacji specyficznie ludzkiej; różnice indywidualne między ludźmi, pojęcie cechy i jego ograniczenia, inteligencja człowieka; główne kierunki psychologii klasycznej i współczesnej; uwarunkowania społeczne psychiki, schematy poznania społecznego, atrybucja a wyjaśnianie zachowania; podstawowe metody badania psychologicznego.		

Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	K1P_W03, K1P_W05, K1P_U03, K1P_K08;	• wykłady, ćwiczenia • wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, dyskusja, opis, metoda problemowa	• pisemny test wiedzy • przygotowanie referatu • obserwacja i ocena postaw studenta w trakcie zajęć (prowadzenie merytorycznej dyskusji, aktywność podczas wykonywania zadań)
Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: aspekty rozwoju biologicznego człowieka, klasyfikacja czynników wpływających na rozwój osobniczy, czynniki środowiskowe, społeczno-ekonomiczne i żywieniowe, tryb życia i jego wpływ na przebieg rozwoju, motoryka człowieka - postawa ciała, wady postawy, znaczenie aktywności ruchowej dla zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego, analiza aparatu wegetatywnego człowieka - rozwój, budowa i fizjologia układów: oddechowego, krążenia i krwi, pokarmowego, wydalniczego, biologiczne aspekty prokreacji - budowa i fizjologia układu płciowego człowieka, fizjologia płodności, odporność organizmu i mechanizmy ją warunkujące, zaburzenia funkcji układu immunologicznego, układ narządów zmysłów, układ nerwowy – wybrane informacje o budowie i funkcji.		
Psychologia rozwoju człowieka	K1P_W04, K1P_W05, K1P_U02, K1P_U04, K1P_K01;	• wykłady, ćwiczenia • wykład informacyjny, wykład audytoryjny z zastosowaniem prezentacji multimedialnych, dyskusja, metoda sytuacyjna, metoda problemowa	• pisemny test wiedzy • przygotowanie referatu/prezentacji • obserwacja i ocena postaw studenta w trakcie zajęć (prowadzenie merytorycznej dyskusji, aktywność podczas wykonywania zadań)
Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: podstawowe pojęcia teoretyczne w psychologii rozwoju człowieka – pojęcie rozwoju, rodzaje zmian rozwojowych i mechanizmy warunkujące rozwój, periodyzacja zmian w rozwoju psychicznym, modele ujmowania i wyjaśniania zmian rozwojowych, strategie badań nad rozwojem, aspekty etyczne badań z udziałem dzieci i osób dorosłych, opis i interpretacja zmian w rozwoju z punktu widzenia różnych koncepcji psychologicznych, charakterystyka psychologicznych koncepcji rozwoju człowieka: psychoanalitycznych, poznawczo-rozwojowych, teorii uczenia się, periodyzacja rozwoju człowieka: dzieciństwo, adolescencja, dorosłość, starość, zmiany w sferze poznawczej, emocjonalno-społecznej, moralnej, językowej i osobowości na przestrzeni życia.		

Psychologia społeczna	K1P_W04, K1P_W06, K1P_W07, K1P_W08, K1P_W09, K1P_W12, K1P_U01, K1P_U02, K1P_U05, K1P_U11, K1P_K01;	• wykłady, ćwiczenia • wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, dyskusja, metoda sytuacyjna	• ustny test wiedzy • przygotowanie referatu/prezentacji • obserwacja i ocena postaw studenta w trakcie zajęć (prowadzenie merytorycznej dyskusji, aktywność podczas wykonywania zadań)
Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: teoria spostrzegania społecznego i komunikacji, zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuacje interpersonalne, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów, przebieg i uwarunkowania procesów społecznych, mechanizmy kształtowania postaw.		
Metody badań pedagogicznych	K1P_W02, K1P_W12, K1P_W19, K1P_U01, K1P_U05, K1P_U12, K1P_K02, K1P_K03, K1P_K06;	• wykłady, ćwiczenia • wykład konwersatoryjny, dyskusja, studium przypadku, metoda problemowa	• pisemny test wiedzy • obserwacja i ocena postaw studenta w trakcie zajęć (prowadzenie merytorycznej dyskusji, ocena realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń, ocena zaangażowania w pracę grupy, obserwacja postaw studenta)
Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: podstawowe pojęcia i terminologia dotycząca procesu badania naukowego w pedagogice, reguły postępowania badawczego, organizacja i etapy badań naukowych, metody, techniki i narzędzia badawcze w pedagogice, zasady pisarstwa naukowego, etyczne problemy badań naukowych, sposoby prezentacji danych statystycznych.		

Emisja głosu	K1P_W16, K1P_W17, K1P_U06, K1P_U07, K1P_K01;	• warsztaty • pokaz, metoda warsztatowa, ćwiczenia praktyczne grupowe i indywidualne, metoda ćwiczeniowa na podstawie różnych źródeł wiedzy	• ustny test wiedzy • prezentacja recytacji wiersza i czytania fragmentu prozy dziecięcej • obserwacja i ocena postaw studenta w trakcie zajęć (ocena realizacji zadań w ramach warsztatów, obserwacja postaw studenta)
Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: aparat mowy - warunki posługiwania się głosem, podstawy emisji głosu oraz chorób głosu i higieny głosu, układ oddechowy - generator dźwięku, rodzaje oddychania, typy oddychania, techniki kształtowania właściwego typu oddychania, techniki kształtowania właściwego fonowania, fonacja - wibrator dźwięku, funkcje krtani, krtani jako źródło dźwięku, techniki kształtowania właściwego posługiwania się rezonatorami połączeniu z ćwiczeniami w oddychaniu i fonowaniu, rezonans - amplifikator dźwięku, barwa dźwięku, nośność dźwięku - mówienie na maskę, techniki usprawniania aparatu artykulacyjnego, artykulacja głosek, sprawność aparatu artykulacyjnego, szczękoscisk jako jedna z przyczyn chorób głosu, samogłoski - centra emisyjne mowy, kultura żywego słowa, zasady poprawnej wymowy, dobra emisja głosu, nienaganna dykcja, znajomość prawideł poprawnej wymowy.		
Komunikacja społeczna	K1P_W08, K1P_U02, K1P_U07, K1P_U13, K1P_K06, K1P_K07;	• wykłady, ćwiczenia • wykład konwersatoryjny, dyskusja, opis, prezentacja, metoda sytuacyjna, metoda ćwiczeniowa	• pisemny test wiedzy • przygotowanie prezentacji multimedialnej • obserwacja i ocena postaw studenta w trakcie zajęć (prowadzenie merytorycznej dyskusji, ocena realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń, ocena zaangażowania w pracę grupy, obserwacja postaw studenta)

Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: proces komunikowania i jego elementy, znaczenie i funkcje komunikowania, podstawowe modele procesu komunikowania, poziomy komunikowania, werbalne i niewerbalne aspekty komunikacji, formy komunikacji werbalnej, rodzaje komunikatów niewerbalnych, komunikacja interpersonalna – istota skutecznego komunikowania, bariery w komunikacji społecznej i ich przezwyciężanie, system komunikowania masowego, środki komunikowania masowego i ich rola społeczna, warunki skutecznego komunikowania w praktycznej działalności pedagogicznej.		
Edukacja zdrowotna z promocją zdrowia	K1P_W03, K1P_W07, K1P_U01, K1P_U02, K1P_K03;	• wykłady, ćwiczenia • wykład konwersatoryjny, dyskusja, metoda sytuacyjna, metoda problemowa	• pisemny test wiedzy • przygotowanie prezentacji • obserwacja i ocena postaw studenta w trakcie zajęć (prowadzenie merytorycznej dyskusji, ocena realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń, ocena zaangażowania w pracę grupy)
Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: zdrowie i czynniki je warunkujące, podstawy teoretyczne i metodyczne edukacji zdrowotnej: podstawowe pojęcia, proces edukacji zdrowotnej, metody aktywizujące, uczenie się przez doświadczanie, edukacja zdrowotna w różnych siedliskach, planowanie i ewaluacja programów edukacji zdrowotnej, promocja zdrowia, geneza, koncepcja metody i podejścia, promocja zdrowia psychicznego, szkoła promująca zdrowie.		

Moduły kształcenia kierunkowego:

Nazwa modułu/grupy modułów	Zakładane efekty uczenia się (symbole)	Formy i metody kształcenia	Sposoby weryfikacji i oceniania efektów uczenia się
----------------------------	--	----------------------------	---

Wprowadzenie do pedagogiki	K1P_W01, K1P_W02, K1P_W03, K1P_W09, K1P_W11, K1P_W13, K1P_U02, K1P_U06, K1P_K02;	• wykłady, ćwiczenia • wykład informacyjny, wykład problemowy, ćwiczenia z wykorzystaniem różnych źródeł wiedzy, dyskusja, burza mózgów, gry i zabawy dydaktyczne	• pisemny test wiedzy • przygotowanie prezentacji referatu • obserwacja i ocena postaw studenta w trakcie zajęć (prowadzenie merytorycznej dyskusji, ocena realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń, ocena zaangażowania w pracę grupy)
Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: pedagogika jako wiedza i nauka o wychowaniu, integracyjny i interdyscyplinarny charakter pedagogiki, podstawowe pojęcia pedagogiczne, wychowanie jako proces sprawczy, istota, dziedziny, treści i uwarunkowania wychowania, wychowanie a inne procesy społecznego wpływu, funkcje i nurty wychowania, granice swobody i przymusu w wychowaniu – ramy dyskursu, tradycyjne i emancypacyjne ujęcie i praktyki wychowania, wychowanie uprzedmiotawiające, nowe wychowanie i odkrycie podmiotowości dziecka (E. Key, M. Montessori) oraz wskazanie jego praw (J. Korczak), społeczno-kulturowe konteksty wychowania, współczesne środowiska i praktyki wychowawcze.		
Historia wychowania	K1P_W01, K1P_W03, K1P_W04, K1P_W11, K1P_U02, K1P_U06, K1P_K04;	• wykłady, ćwiczenia • wykład informacyjny, dyskusja, metoda problemowa, metoda ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	• pisemny test wiedzy • przygotowanie referatu/prezentacji • obserwacja i ocena postaw studenta w trakcie zajęć (prowadzenie merytorycznej dyskusji, ocena realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń, ocena zaangażowania w pracę grupy)
Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: historia wychowania jako nauka, jej przedmiot i cele, znaczenie historii wychowania w kształceniu pedagogicznym, wychowanie w starożytnej Grecji, wychowanie w starożytnym Rzymie, wychowanie w wiekach średnich, czasy Odrodzenia, myśl pedagogiczna zachodnioeuropejskiego renesansu, wpływ reformacji i kontrreformacji na szkolnictwo w Europie, okres Oświecenia, myśl filozoficzna i naukowa wczesnego Oświecenia, zarys dziejów szkolnictwa i oświaty w okresie zaborów, tendencje rozwoju myśli pedagogicznej i szkolnictwa europejskiego na przełomie XVIII i XIX wieku, geneza współczesnej myśli pedagogicznej, powstanie, działalność i znaczenie Komisji Edukacji Narodowej.		

Pedagogika społeczna	K1P_W03, K1P_W04, K1P_W06, K1P_W10, K1P_W15, K1P_U01, K1P_U09, K1P_K02, K1P_K07;	• wykłady, ćwiczenia • wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, dyskusja, metoda sytuacyjna, metoda problemowa	• ustny test wiedzy • przygotowanie prezentacji • obserwacja i ocena postaw studenta w trakcie zajęć (prowadzenie merytorycznej dyskusji, ocena realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń, ocena zaangażowania w pracę grupy)
Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: wprowadzenie w problematykę pedagogiki społecznej, sylwetka i koncepcje wybranych prekursorów pedagogiki społecznej, środowisko jako główna kategoria pedagogiki społecznej, diagnoza społeczna – aspekty psychospołeczne i socjoekonomiczne, rodzina wobec wyzwań i zagrożeń społecznych, grupa rówieśnicza jako ważne środowisko i źródło potencjalnych zagrożeń dla rozwoju, zjawisko profilaktyki jako narzędzie zmiany w środowiskach ryzyka, piętno, marginalizacja, wykluczenie społeczne – analiza wybranych zagrożeń we współczesnych środowiskach wychowawczych, włączanie osób niepełnosprawnych do życia społecznego, aktywizacja osób starszych jako zadanie pedagogiki społecznej, ubóstwo jako problem społeczny, bezdomność jako problem społeczny i konsekwencja dezintegracji więzi społecznych.		
Teoretyczne podstawy wychowania	K1P_W01, K1P_W03, K1P_W04, K1P_W09, K1P_W11, K1P_U02, K1P_U04, K1P_U09, K1P_U10, K1P_K05, K1P_K07;	• wykłady, ćwiczenia • wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, dyskusja, metoda problemowa, ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	• pisemny test wiedzy • przygotowanie referatu/prezentacji • obserwacja i ocena postaw studenta w trakcie zajęć (prowadzenie merytorycznej dyskusji, ocena realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń, ocena zaangażowania w pracę grupy)

Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: teoria wychowania jako dyscyplina pedagogiczna, interdyscyplinarność przedmiotu teorii wychowania, etapy rozwoju teorii wychowania, przedmiot, zadania i funkcje teorii wychowania, podstawowe pojęcia w zakresie wiedzy o wychowaniu: socjalizacja, opieka, edukacja, wychowanie intencjonalne, istota wychowania, wychowanie i jego właściwości, wychowanie jako zjawisko społeczne, wychowanie w świetle koncepcji filozoficznych, psychologicznych i pedagogicznych, wartości w wychowaniu i ich regulacyjny charakter, edukacja aksjologiczna w wybranych obszarach wychowawczych oddziaływań, podmiotowość w wychowaniu, podmioty wychowania i cel wychowania, wychowanek i jego podmiotowość w ujęciu adaptacyjnym i emancypacyjnym, teleologia wychowania, rozumienie celów (i ideałów) wychowania, formalne i nieformalne cele wychowania, proces wychowania, istota i różne koncepcje procesu wychowania.		
Dydaktyka ogólna	K1P_W04, K1P_W09, K1P_W11, K1P_W13, K1P_U02, K1P_U09, K1P_U10, K1P_K08;	• wykłady, ćwiczenia • wykład informacyjny, dyskusja, burza mózgów, metoda sytuacyjna, metoda problemowa, ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metoda działania praktycznego	• pisemny test wiedzy • przygotowanie referatu/prezentacji • obserwacja i ocena postaw studenta w trakcie zajęć (prowadzenie merytorycznej dyskusji, ocena realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń, ocena zaangażowania w pracę grupy)
Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: dydaktyka ogólna jako subdyscyplina pedagogiczna, systemy i nurty dydaktyczne, wartości i cele kształcenia, programy i treści kształcenia, proces kształcenia jako proces nauczania i uczenia się, zasady i ich realizacja w procesie kształcenia, metody nauczania i uczenia się, wdrażanie uczniów do samokształcenia, organizacja i planowanie działalności dydaktycznej. Lekcja jako podstawowa forma nauczania i uczenia się, funkcje podręczników i środków dydaktycznych w procesie kształcenia, cele i metody kontroli w procesie kształcenia, proces oceniania i jego rola w dydaktyce, scenariusz dydaktyczny, rola i zadania nauczyciela w procesie kształcenia.		

Podstawy pedagogiki specjalnej	K1P_W01, K1P_W02, K1P_W05, K1P_U01, K1P_U09, K1P_U10, K1P_K03, K1P_K04;	• wykłady, ćwiczenia • wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, metoda problemowa, burza mózgów, ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metoda projektu, dyskusja	• pisemny test wiedzy • przygotowanie referatu/prezentacji • obserwacja i ocena postaw studenta w trakcie zajęć (prowadzenie merytorycznej dyskusji, ocena realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń, ocena zaangażowania w pracę grupy)
Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: podstawowe pojęcia, przedmiot, zakres, cele i zadania pedagogiki specjalnej, definicje i modele niepełnosprawności, postawy społeczne wobec osób niepełnosprawnych, idea integracji osób niepełnosprawnych w edukacji w świetle aktów prawnych i nowych wyzwań społecznych, edukacja włączająca – bariery i uwarunkowania, pomoc psychologiczno-pedagogiczna we współczesnej szkole, niepełnosprawność intelektualna, terapia i edukacja osób z niepełnosprawnością intelektualną, uszkodzenia słuchu: klasyfikacje osób niesłyszących i słabo słyszących, cele surdopedagogiki, dysfunkcje wzroku: klasyfikacje obniżenia ostrości wzroku i ograniczenia pola widzenia, wsparcie terapeutyczne i kształcenie osób niewidomych i słabo widzących, niepełnosprawność ruchowa – klasyfikacje, przyczyny zaburzeń w obrębie narządu ruchu, afazja.		
Metodyka pracy pedagoga szkolnego	K1P_W10, K1P_W16, K1P_U02, K1P_U05, K1P_U09, K1P_U11, K1P_K07;	• warsztaty • metoda problemowa, metoda ćwiczeniowa, burza mózgów, dyskusja, wizyty studyjne i spotkania metodyczne ze specjalistami (pedagog, psycholog, kurator sądowy, policjant itp.)	• pisemny test wiedzy • przygotowanie referatu/prezentacji • obserwacja i ocena postaw studenta w trakcie zajęć (prowadzenie merytorycznej dyskusji, ocena realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń, ocena zaangażowania w pracę grupy)

Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: podstawy prawne i założenia programowe pracy pedagoga w szkole, zadania pedagoga szkolnego, pedagog szkolny jako wsparcie dla ucznia, współpraca z poradnią pedagogiczno – psychologiczną, praca pedagoga w sytuacji kryzysowej, działania mediacyjne i interwencyjne, diagnozowanie bieżącej sytuacji wychowawczej, inicjatywy pedagoga szkolnego o charakterze profilaktycznym, pedagog szkolny w obliczu różnorodności kulturowej – praca z dziećmi emigrantów, z młodzieżą niepełnosprawną, pedagog a orientacja zawodowa, wsparcie poradnicze, rola i możliwości pedagoga w zabezpieczaniu potrzeb socjalnych uczniów.		
Podstawy psychologii klinicznej i psychopatologii	K1P_W02, K1P_W05, K1P_U08, K1P_K01, K1P_K03;	• wykłady, ćwiczenia • wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, metoda problemowa, burza mózgów, ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	• pisemny test wiedzy • ustny sprawdzian wiedzy • przygotowanie referatu/prezentacji • obserwacja i ocena postaw studenta w trakcie zajęć (prowadzenie merytorycznej dyskusji, ocena realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń, ocena zaangażowania w pracę grupy)
Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: pojęcie normy, normalności i zdrowia, różnicowanie stanów zdrowia i zaburzeń psychicznych, epidemiologia zaburzeń, czynniki ryzyka rozwoju zaburzenia, zaburzenia zdrowia psychicznego w okresie dzieciństwa i dorastania, specyfika zaburzeń okresu dzieciństwa i adolescencji (w tym emocjonalnych i behawioralnych), całościowe zaburzenia rozwoju, uwarunkowania problemów klinicznych w rozwoju dzieci i młodzieży, stres i sytuacja kryzysowa oraz sposoby radzenia sobie z nimi, psychologiczne następstwa doświadczeń traumatycznych (w tym choroby przewlekłe, niepełnosprawności) – negatywne i pozytywne, psychologiczne aspekty zaburzeń komunikacji językowej, systemy klasyfikacyjne – ICD-10, DSM-V - porównanie, podstawowe zasady postępowania diagnostycznego z ich wykorzystaniem, zasady rozpoznawania i różnicowania zaburzeń diagnozowanych u dzieci i młodzieży, objawy zaburzeń psychicznych w zakresie funkcji poznawczych: zaburzenia uwagi, zaburzenia pamięci, zaburzenia spostrzegania, zaburzenia myślenia, zaburzenia świadomości, objawy zaburzeń psychicznych w zakresie procesów emocjonalnych i motywacji do działania, objawy zaburzeń psychicznych w zakresie zachowania, formy pomocy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów zdrowotnych.		

Struktura i funkcje systemu oświaty	K1P_W14, K1P_W18, K1P_U14, K1P_K08;	• wykłady • wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, dyskusja	• pisemny test wiedzy • obserwacja i ocena postaw studenta w trakcie zajęć (prowadzenie merytorycznej dyskusji, ocena postaw studenta)
Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: struktura i funkcje polskiego systemu edukacji, organizacja instytucji edukacyjnych, prawo w systemie oświaty, system zarządzania oświatą, techniki informatyczne w zarządzaniu placówką, zewnętrzne akty prawne regulujące pracę placówki oświatowej, regulacje wewnętrzne organizacji pracy, organizacja pracy dyrektora szkoły, znaczenie prawidłowego komunikowania się w zarządzaniu personelem.		
Prawa dziecka	K1P_W02, K1P_W07, K1P_U02, K1P_U14, K1P_K05;	• wykłady • wykład konwersatoryjny, dyskusja, metoda problemowa	• pisemny test wiedzy • obserwacja i ocena postaw studenta w trakcie zajęć (prowadzenie merytorycznej dyskusji, ocena postaw studenta)
Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością, podstawowe akty prawne regulujące problematykę praw dziecka, katalog podstawowych praw dziecka wynikających z aktów prawnych o charakterze międzynarodowym oraz aktów prawa krajowego, działalność Rzecznika Praw Dziecka jako organu państwowego, organizacje pozarządowe na rzecz ochrony praw i interesów dziecka, standardy ochrony podstawowych praw dziecka, regulacje prawne dotyczące pieczy zastępczej, dziecko w procedurze adopcyjnej, obowiązki rodziców względem dzieci - problematyka opieki prawnej i władzy rodzicielskiej, prawa dziecka w rzeczywistości przedszkolnej i szkolnej - uregulowania wewnętrzne przedszkola i szkoły, sposoby egzekwowania praw dziecka - pomoc prawna i psychologiczna dzieciom i ich rodzinom.		
Trening umiejętności interpersonalnych	K1P_W08, K1P_U07, K1P_K01, K1P_K07;	• warsztaty • metoda sytuacyjna, studium przypadku, dyskusja metoda problemowa	• obserwacja i ocena postaw studenta w trakcie warsztatów (prowadzenie merytorycznej dyskusji, ocena realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń, ocena zaangażowania w pracę grupy, ocena postaw studenta)

Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: ćwiczenie umiejętności interpersonalnych (wrażliwość interpersonalna, budowanie empatii, umiejętność ekspresji, udzielanie informacji zwrotnych w relacjach z innymi osobami w grupie, analiza własnych zachowań w relacjach z innymi), kształtowanie wrażliwości na przejawy zachowań innych osób w grupie (aktywne słuchanie, udzielanie informacji zwrotnych), analiza zachowań i spostrzeżeń dotyczących relacji w grupie, akceptacja, poczucie własnej wartości, samoocena, autorefleksja.		
Seminarium dyplomowe	K1P_W12, K1P_W15, K1P_W18, K1P_W19, K1P_U04, K1P_U05, K1P_U12, K1P_K04, K1P_K06;	• seminarium • opis, praca z tekstem, dyskusja, prezentacja	• ustny sprawdzian wiedzy • piśmiennictwo opracowanie przez studenta • umiejętność interpretacji danych • prezentacja wyników badań • obserwacja i ocena postaw studenta w trakcie warsztatów (prowadzenie merytorycznej dyskusji, ocena realizacji zadań, ocena postaw studenta)
Treści programowe	Seminarium dyplomowe – 1: określenie tematyki pracy licencjackiej, opracowanie planu pracy licencjackiej, przygotowanie bibliografii, przygotowanie koncepcji własnych badań empirycznych, przegląd istniejących badań. Seminarium dyplomowe – 2: opracowanie narzędzi badawczych, realizacja własnego badania empirycznego, analiza zgromadzonego materiału badawczego, analiza wstępnej wersji poszczególnych rozdziałów pracy licencjackiej. Seminarium dyplomowe – 3 i złożenie pracy: omówienie finalnej wersji rozdziałów pracy licencjackiej, przygotowanie do obrony pracy licencjackiej.		

Moduły kształcenia specjalnościowego (do wyboru), specjalność: **pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną**

Nazwa modułu/grupy modułów	Zakładane efekty uczenia się (symbole)	Formy i metody kształcenia	Sposoby weryfikacji i oceniania efektów uczenia się
Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	K1P_W01, K1P_W03, K1P_W10, K1P_W15, K1P_U01, K1P_U03, K1P_K02; B.2.W3., B.2.W4., B.2.U5., B.2.K1., D.1/E.1.W12., D.1/E.1.W14., D.1/E.1.U3., D.1/E.1.U5., D.1/E.1.K2.;	• wykłady, ćwiczenia • wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, dyskusja, metoda problemowa, ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	• pisemny test wiedzy • przygotowanie prezentacji • obserwacja i ocena postaw studenta w trakcie zajęć (prowadzenie merytorycznej dyskusji, ocena realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń, ocena zaangażowania w pracę grupy, ocena postaw studenta)
Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: podstawowe pojęcia: opieka, wychowanie, pedagogika opiekuńcza jako subdyscyplina naukowa, geneza opieki nad dzieckiem w Polsce, instytucjonalne formy opieki i wychowania, opieka i wychowanie w rodzinie, systemy wsparcia dziecka i rodzin, sieroctwo i jego kompensacja, opiekuńczo-wychowawcza działalność szkoły, potrzeby opiekuńczo-wychowawcze i ich rozpoznawanie, metody pracy opiekuńczo-wychowawczej.		
Pedagogika rodziny i metodyka pracy z rodziną	K1P_W10, K1P_W13, K1P_W15, K1P_U01, K1P_U03, K1P_K01, K1P_K03, K1P_K05; D.1/E.1.W6., D.1/E.1.W9., D.1/E.1.U3., D.1/E.1.U7., D.1/E.1.K1	• wykłady, ćwiczenia • wykład konwersatoryjny, metoda problemowa, sytuacyjna, burza mózgów, ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, studium przypadku, gry symulacyjne	• pisemny test wiedzy • przygotowanie prezentacji • obserwacja i ocena postaw studenta w trakcie zajęć (prowadzenie merytorycznej dyskusji, ocena realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń, ocena zaangażowania w pracę grupy, ocena postaw studenta)

Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: pedagogika rodziny jako subdyscyplina pedagogiki, teorie wyjaśniające funkcjonowanie rodziny, źródła i kierunki przemian współczesnej rodziny, specyfika wychowania w rodzinie, zasady wychowania w rodzinie, modele rodziny, typologia rodzin, funkcje rodziny w zmieniającej się rzeczywistości i jej struktura, postawy rodzicielskie i style wychowania w rodzinie, kierunki i formy pomocy współczesnej rodzinie dysfunkcyjnej, rodzina i niepełnosprawne dziecko, przemoc w rodzinie, praca z rodziną, charakterystyka i specyfika środowiska i metod pracy, przegląd wybranych problemów w obrębie rodziny – uzależnienia, ubóstwo, przemoc, niewydolność wychowawcza, choroby, metody pracy z rodziną, etapy pracy z rodziną, praca wychowawcza i terapeutyczna z rodziną, integracja i przeciwdziałanie marginalizacji i wykluczeniu rodziny.		
Wybrane zagadnienia prawa rodzinnego, opiekuńczego i nieletnich	K1P_W13, K1P_U01, K1P_U14, K1P_K01, K1P_K07; B.2.W1., B.2.U6., B.2.K1., B.2.K4.;	• wykłady • wykład informacyjny, wykład problemowy, studium przypadku, dyskusja	• pisemny test wiedzy • obserwacja i ocena postaw studenta w trakcie zajęć (prowadzenie merytorycznej dyskusji, ocena postaw studenta)
Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: prawo rodzinne i opiekuńcze w systemie prawa, małżeństwo - prawa i obowiązki, władza rodzicielska, ograniczenie i pozbawienie władzy rodzicielskiej, przysposobienie a rodzinna piecza zastępcza, rodziny zastępcze, rodzinny dom dziecka, postępowanie adopcyjne, prawo opiekuńcze – opieka i kuratela.		
Diagnoza pedagogiczna	K1P_W12, K1P_W13, K1P_U02, K1P_U05, K1P_K05, K1P_K06; D.1/E.1.W12., D.1/E.1.U11., D.1/E.1.K2.;	• wykłady, ćwiczenia • wykład konwersatoryjny, dyskusja, studium przypadku, metoda ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	• pisemny test wiedzy • przygotowanie prezentacji • przygotowanie projektu diagnozy indywidualnej bądź grupy • obserwacja i ocena postaw studenta w trakcie zajęć (prowadzenie merytorycznej dyskusji, ocena realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń, ocena zaangażowania w pracę grupy, ocena postaw studenta)

Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: diagnoza pedagogiczna - podstawowe terminy: pojęcie, rodzaje i typy diagnoz, diagnostyka w subdyscyplinach pedagogiki: diagnoza edukacyjna, diagnoza środowiska, diagnoza w pedagogice specjalnej, diagnoza resocjalizacyjna, etyczne aspekty diagnozowania, procedura diagnostyczna – diagnoza potrzeb indywidualnych i grupowych, błędy diagnostyczne, metody, techniki i narzędzia diagnostyczne (reguły technicznej i poznawczej poprawności budowy narzędzi), diagnoza indywidualnych przypadków a diagnoza grupy – dobór metod, technik, narzędzi, metody diagnozowania pedagogicznego: wywiad środowiskowy: specyfika wywiadu, budowa kwestionariusza wywiadu, sztuka prowadzenia wywiadu - metodyka przeprowadzania wywiadu, błędy w wywiadzie, obserwacja: przygotowanie i prowadzenia obserwacji (okoliczności obniżające wartość danych obserwacyjnych), kontrola wyników obserwacji, sporządzanie notatek z obserwacji, analiza dokumentów osobistych: wywiad biograficzny, formy analizy biograficznej, diagnostyka dydaktyczno-wychowawcza, diagnostyka opiekuńczo-wychowawcza, diagnostyka w wychowaniu resocjalizującym.		
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	K1P_W01, K1P_W07, K1P_W10, K1P_W15, K1P_W16, K1P_U03, K1P_U09, K1P_K03; D.1/E.1.W6., D.1/E.1.W12., D.1/E.1.W14., D.1/E.1.U3., D.1/E.1.U5., D.1/E.1.K2.;	• wykłady, ćwiczenia • wykład konwersatoryjny, metoda ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, metoda problemowa	• pisemny test wiedzy • przygotowanie prezentacji • opracowanie projektu • obserwacja i ocena postaw studenta w trakcie zajęć (prowadzenie merytorycznej dyskusji, ocena realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń, ocena zaangażowania w pracę grupy, ocena postaw studenta)
Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: charakterystyka ogólna metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej, funkcje i zadania metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej, metody pracy opiekuńczo-wychowawczej, klasyfikacja form działalności opiekuńczo-wychowawczej nad dzieckiem, etapy planowania pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach opieki całkowitej i częściowej, formy i metody pracy opiekuńczo-wychowawczej w różnych instytucjach opieki dzieci i młodzieży, opieka w środowisku, przedstawienie specyfiki funkcjonowania rodzinnych form opieki całkowitej, placówki opiekuńczo-wychowawcze typu interwencyjnego, struktura organizacyjna zespołu wychowanków i wychowawców w różnych formach opieki, organizacja czasu wolnego i życia kulturalnego w różnych formach opieki, rola, zadania, funkcje i kompetencje wychowawcy, opiekuna w różnych formach opieki, kształtowanie właściwych stosunków między placówką opiekuńczo-wychowawczą a rodzicami i środowiskiem lokalnym.		

Warsztaty umiejętności wychowawczych	K1P_W08, K1P_W15, K1P_W016, K1P_U09, K1P_U10, K1P_K02, K1P_K03, K1P_K05; D.1/E.1.W4., D.1/E.1.W6., D.1/E.1.U4., D.1/E.1.U6., D.1/E.1.K6.;	- warsztaty - metoda sytuacyjna, metoda przypadków, metoda projektu	- projekt warsztatów dla nauczycieli - obserwacja i ocena postaw studenta w trakcie zajęć (prowadzenie merytorycznej dyskusji, ocena realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń, ocena zaangażowania w pracę grupy, ocena postaw studenta)
Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: określenie celu warsztatów, analiza stylów wychowania, poszukiwanie własnych priorytetów wychowawczych, rozwijanie kompetencji osobistych i zawodowych wychowawcy, typy osobowości nauczyciela, budowanie porozumienia w relacjach z uczniem, poszukiwanie skutecznych narzędzi wychowawczych, jak reagować na zachowania destrukcyjne uczniów? tworzenie kompleksowego planu działań, budowanie dobrych relacji z rodzicami, tworzenie autorskich projektów warsztatów dla nauczycieli podnoszących kompetencje wychowawcze.		
Podstawy logopedii	K1P_W01, K1P_W13, K1P_U01, K1P_U03, K1P_U04, K1P_U07, K1P_K01, K1P_K03, K1P_K08; B.2.W4., B.2.W6., B.2.U6., B.2.K1. E.1L.W1., E.1L.U3., E.1L.K2.;	- wykłady, ćwiczenia - pokaz, prezentacja, ćwiczenia praktyczne, studium przypadku	- pisemny test wiedzy - odpowiedź ustna na podstawie analizy przypadków - obserwacja i ocena postaw studenta w trakcie zajęć (prowadzenie merytorycznej dyskusji, ocena realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń, ocena zaangażowania w pracę grupy, ocena postaw studenta)
Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: interdyscyplinarne podstawy logopedii, rozwój mowy dziecka, norma rozwojowa werbalna, opóźniony rozwoju mowy, zaburzenia komunikacji językowej, klasyfikacje zaburzeń mowy, problemy ryzyka dysleksji i dysleksji rozwojowej, profilaktyka logopedyczna w systemie edukacji przedszkolnej, niepowodzenia w szkole a zaburzenia mowy, skutki pedagogiczne, ćwiczenia ortofoniczne: oddechowe, motoryki narządów mowy, kształtujące słuch fonemowy, logorytmiczne i relaksacyjne, szkolna dojrzałość językowa – kompetencja językowa i komunikacyjna, analiza i synteza słuchowa jako składnik słuchu mownego, opieka logopedyczna w systemie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.		

Podstawy gerontologii społecznej i metodyka pracy z osobami starszymi	K1P_W01, K1P_W05, K1P_U03, K1P_U06, K1P_K02; K1P_K03; D.1/E.1.W6., D.1/E.1.U7., D.1/E.1.K7.;	• wykłady, ćwiczenia • wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, metoda problemowa, ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	• pisemny test wiedzy • przygotowanie prezentacji/projektu • obserwacja i ocena postaw studenta w trakcie zajęć (prowadzenie merytorycznej dyskusji, ocena realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń, ocena zaangażowania w pracę grupy, ocena postaw studenta)
Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: wprowadzenie w problematykę gerontologii, podstawowe pojęcia z zakresu gerontologii społecznej, demograficzne wymiary starzenia się, stereotypy dotyczące starości, teorie starzenia się i adaptacji do starości, starość jako faza życia, problemy przystosowania do starości, style życia osób starszych, perspektywy rozwojowe człowieka w okresie później dorosłości, organizacje i stowarzyszenia działające na rzecz ludzi starszych, metody pracy z osobami starszymi - metoda biograficzna/warsztaty biograficzne.		
Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	K1P_W01, K1P_W13, K1P_W14, K1P_W16, K1P_W19, K1P_U02, K1P_U09, K1P_K01; K1P_K03; D.1/E.1.W5., D.1/E.1.W6., D.1/E.1.W8., D.1/E.1.U7., D.1/E.1.K1., D.1/E.1.K7., E.1K.W1, E.1K.W2., E.1K.W3, E.1K.W4, E.1K.U1, E.1K.U2., E.1K.U3, E.1K.U4, E.1K.K2, E.2K.W1., E.2K.W2., E.2K.W3., E.2K.U1., E.2K.U2., E.2K.U3., E.2K.K4.;	• wykłady, ćwiczenia • wykład konwersatoryjny, dyskusja, metoda sytuacyjna, metoda problemowa	• kolokwium pisemne • aktywność na zajęciach • opracowanie prezentacji, projektu, scenariusza • obserwacja postaw studenta

Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: podstawowe pojęcia terapii pedagogicznej, przepisy prawa oświatowego dotyczące prowadzenia pracy z dziećmi ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, dzieci ze specyficznymi trudnościami w szkole oraz dzieci/uczniowie dyslektyczni (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia), etapy pracy terapeutycznej, organizacja zajęć korekcyjno-kompensacyjnych w przedszkolu i szkole, zasady terapii pedagogicznej obowiązujące na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, sposoby usprawniania zaburzonych funkcji: analizatora wzrokowego, analizatora słuchowego, analizatora kinestetyczno – ruchowego (motoryka), procesu lateralizacji i orientacji przestrzennej, percepcyjno-motorycznych dzieci, ćwiczenia usprawniające percepcję wzrokową i koordynację wzrokowo-ruchową: na materiale bezliterowym, ćwiczenia na materiale literowym, zabawy rozwijające ogólną sprawność ruchową oraz sprawności manualne, ćwiczenia w czytaniu i pisaniu, przygotowanie zestawów ćwiczeń terapeutycznych dla dzieci w wieku przedszkolnym i z klas I-III mających trudności w uczeniu się, ćwiczenia z piaskoterapii, ćwiczenia z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.		
Podstawy teoretyczne terapii pedagogicznej	K1P_W01, K1P_W05, K1P_W13, K1P_W15 K1P_U02, K1P_U03, K1P_K02; D.1/E.1.W4., D.1/E.1.U1., D.1/E.1.U6, D.1/E.1.K2, E.1K.W1., E.1K.W3, E.1K.W4, E.1K.U1, E.1K.U3, E.1K.U4, E.1K.K1., E.1K.K2;	• wykłady • wykład konwersatoryjny, dyskusja, analiza tekstów	• pisemny test wiedzy • obserwacja i ocena postaw studenta w trakcie zajęć (prowadzenie merytorycznej dyskusji, ocena postaw studenta)
Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: teoretyczne podstawy wiedzy z zakresu terapii pedagogicznej, analiza nurtów naukowych o istocie oddziaływań terapeutycznych, przedmiot, zasady, cele i obszary w terapii pedagogicznej, wykorzystanie diagnozy w budowaniu procesu terapeutycznego, kompetencje, zasoby i ograniczenia osoby prowadzącej zajęcia - etyka zawodowa w terapii pedagogicznej, prowadzenie dokumentacji terapeutycznej, analiza rozporządzeń o pomocy psychologiczno – pedagogicznej w placówce oświatowej, budowanie strategii pomocowej w rodzinie, szkole, placówce, korelacja metod, technik, narzędzi terapeutycznych z potrzebami osób uczestniczących w terapii pedagogicznej, postępowanie terapeutyczno – wychowawcze – zarys podstaw teoretycznych, organizacja procesu terapeutycznego, rodzaj oddziaływań terapeutycznych, optymalny model pomocy korekcyjno – kompensacyjnej, efektywność oddziaływań terapeutycznych.		

Wybrane i wspomagające metody terapii pedagogicznej	K1P_W13, K1P_W16, K1P_U02, K1P_U04, K1P_U09, K1P_K07; D.1/E.1.W5., D.1/E.1.W8., D.1/E.1.W9., D.1/E.1.U3., D.1/E.1.U4., D.1/E.1.K1., D.1/E.1.K7., E.2K.W2., E.2K.U2., E.2K.K1., E.2K.K2., E.2K.K4.;	• wykłady, ćwiczenia • wykład informacyjny, konwersatoryjny, dyskusja, metoda sytuacyjna, prezentacja, gry symulacyjne	• pisemny test wiedzy • przygotowanie prezentacji/projektu • obserwacja i ocena postaw studenta w trakcie zajęć (prowadzenie merytorycznej dyskusji, ocena realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń, ocena zaangażowania w pracę grupy, ocena postaw studenta)
Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: metody terapii pedagogicznej, metody wspierające terapię pedagogiczną, ocena metod w aspekcie przydatności w różnych sytuacjach terapeutycznych i edukacyjnych, związek metod, technik, narzędzi terapeutycznych z potrzebami osób uczestniczących w terapii pedagogicznej, wybrane metody i techniki terapii pedagogicznej, ćwiczenia korekcyjno – kompensacyjne (ćwiczenia usprawniające: percepcję wzrokową, koordynację wzrokowo-ruchową, orientację przestrzenną, percepcję słuchową, koordynację słuchowo -wzrokowo-ruchową, funkcje motoryczne), zabawy fundamentalne C.Rose i G.Drydena, Metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne, nauka czytania poprzez zabawę, metoda integracji sensorycznej J. Ayres, metoda rozwijająca percepcję wzrokową M.Frostig i D.Horne.		
Diagnoza w terapii pedagogicznej	K1P_W12, K1P_W16, K1P_U02, K1P_U03, K1P_U05, K1P_U08, K1P_K01, K1P_K03, K1P_K06; D.1/E.1.W12., D.1/E.1.U11., D.1/E.1.K6., E.1K.W1, E.1K.W2., E.1K.W3, E.1K.W4, E.1K.U1, E.1K.U2., E.1K.U3, E.1K.U4, E.1K.K2, E.2K.W1., E.2KW2., E.2K.U1., E.2K.U2., E.2K.U3., E.2K.K1., E.2K.K3., E.2K.K4.;	• wykłady, ćwiczenia • wykład konwencjonalny, dyskusja, metoda sytuacyjna, metoda problemowa, ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	• egzamin pisemny • przygotowanie diagnozy z użyciem danego narzędzia diagnostycznego oraz jej prezentacja • obserwacja i ocena postaw studenta w trakcie zajęć (prowadzenie merytorycznej dyskusji, ocena realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń, ocena zaangażowania w pracę grupy, ocena postaw studenta)

Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: termin diagnozy – konteksty definicyjne i historyczne, specyfika, cele i oczekiwania w diagnostyce dziecka w terapii pedagogicznej, uwarunkowania procesu diagnostycznego - wyznaczniki jakości kontaktu diagnostycznego, profesjonalne umiejętności komunikacyjne diagnosty, zasady etyczne, trudności i niepowodzenia szkolne uczniów, typy uczniów, uczeń szczególnie uzdolniony, uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, pomoc psychologiczno-pedagogiczna oraz metody i narzędzia stosowane w rozpoznawaniu potrzeb dziecka, zasady opisu i interpretacji wyników badań dziecka, diagnoza całościowa potrzeb rozwoju psychomotorycznego dziecka, znaczenie diagnozy sytuacji małego dziecka w rodzinie do określenia jego potrzeb, charakterystyka wybranych metod i technik stosowanych w diagnostyce pedagogicznej oraz przykładowych narzędzi diagnostycznych, ćwiczenie umiejętności diagnostycznych podczas analizy przypadków z zastosowaniem poszczególnych metod i narzędzi diagnostycznych.		
Metodyka organizacji czasu wolnego i pedagogika zabawy	K1P_W03, K1P_W13, K1P_U08, K1P_U09, K1P_U13, K1P_K08; D.1/E.1.W6., D.1/E.1.U1., D.1/E.1.K3, D.1/E.1.K6.;	• ćwiczenia • pokaz, dyskusja, metoda projektu, metoda działania praktycznego	• opracowanie i realizacja scenariuszy zabaw/projekt edukacyjny • obserwacja i ocena postaw studenta w trakcie zajęć (prowadzenie merytorycznej dyskusji, ocena realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń, ocena zaangażowania w pracę grupy, ocena postaw studenta)
Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: pedagogika zabawy – cele i funkcje zabaw, znaczenie zabawy dla rozwoju dziecka, pedagogika zabawy jako metoda pracy z grupą, klasyfikacja zabaw, zasady i metodyka zabawy, terapeutyczne znaczenie zabawy, charakterystyka wybranych zabaw, cele i funkcje czasu wolnego, istota i zadania wychowania do czasu wolnego, wychowanie do czasu wolnego jako forma kształtowania osobowości, formy organizacji czasu wolnego w różnych etapach życia człowieka.		

Programy komputerowe w terapii i diagnostyce pedagogicznej	K1P_W16, K1P_W18, K1P_U02, K1P_U04, K1P_U10, K1P_K03, K1P_K08, D.1/E.1.W9., D.1/E.1.U4., D.1/E.1.K4., E.2K.W3., E.2K.U3., E.2K.K1., E.2K.K2., E.2K.K4.;	• warsztaty • dyskusja, gry symulacyjne, burza mózgów, metoda problemowa, ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	• opracowanie prezentacji multimedialnej • przygotowanie projektu/scenariusza • obserwacja i ocena postaw studenta w trakcie zajęć (prowadzenie merytorycznej dyskusji, ocena realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń, ocena zaangażowania w pracę grupy, ocena postaw studenta)
Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: wykorzystanie komputera w pracy terapeut, prawo autorskie – wykorzystywanie pomocy terapeutycznych oraz programów komputerowych a aspekty prawne, programy komputerowe w terapii pedagogicznej – ich zalety i wady, programy wspomagające diagnozę pedagogiczną, funkcje multimedialnych gier, zabaw, programów komputerowych, zasady działania wybranych stron internetowych i programów komputerowych do diagnozy i terapii (np. program Akademia Umysłu, Eduterapeutica, Dysleksja, Mat Świat, Obrazy Słowa Dźwięki, Klik uczy czytać).		
Podstawy integracji sensorycznej	K1P_W01, K1P_W04, K1P_W05, K1P_W15, K1P_U03, K1P_U09, K1P_U13, K1P_K01, K1P_K07, D.1/E.1.W4., D.1/E.1.U6., D.1/E.1.U11., D.1/E.1.K6., E.1K.W1., E.1K.W2., E.1K.U2., E.1K.K2.;	• ćwiczenia • opis, dyskusja, samodzielne poszukiwanie źródeł wiedzy, metoda przewodniego tekstu, metoda przypadków, metoda sytuacyjna	• opracowanie prezentacji/projektu • obserwacja i ocena postaw studenta w trakcie zajęć (prowadzenie merytorycznej dyskusji, ocena realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń, ocena zaangażowania w pracę grupy, ocena postaw studenta)

Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: teorie integracji sensorycznej - założenia metodologiczne, definicje, główne centra procesów integracji sensorycznej w układzie nerwowym, wprowadzenie do Teorii Integracji Sensorycznej A.J. Ayres, główne założenia integracji sensorycznej, rozwój procesów integracji sensorycznej (model poziomów SI wg Violet F.Maas), diagnoza IS: metody diagnozy: wywiad, kliniczna obserwacja, próby kliniczne, standaryzowane testy, ocena funkcjonowania dziecka (percepcja wzrokowa, przetwarzanie wrażeń somatosensorycznych (dotyk i propriocepcja), przetwarzanie wrażeń przedsionkowych, koordynacja oko-ręka, praktyka – analiza przypadku, objawy dysfunkcji integracji sensorycznej, terapia zaburzeń procesów integracji sensorycznej (zjawisko plastyczności neuronalnej), rola rodziców we wspomaganiu rozwoju procesów integracji sensorycznej dziecka.		
Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i wyrównawczych dla młodzieży ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	K1P_W12, K1P_W13, K1P_U02, K1P_U03, K1P_U12, K1P_K07; D.1/E.1.W6., D.1/E.1.W8., D.1/E.1.U7., D.1/E.1.U10., D.1/E.1.K1., D.1/E.1.K9., E.1K.W1, E.1K.W2., E.1K.W3, E.1K.W4, E.1K.U1, E.1K.U2., E.1K.U3, E.1K.U4, E.1K.K2, E.2K.W1., E.2K.W2., E.2K.W3., E.2K.U1., E.1K.U2., E.1K.U3., E.2K3., E.2K.K4.;	• wykłady, ćwiczenia • wykład konwersatoryjny, • dyskusja, metoda sytuacyjna, metoda problemowa	• kolokwium pisemne/ustne • aktywność na zajęciach • opracowanie prezentacji, projektu • obserwacja postaw studenta
Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: podstawowe pojęcia dotyczące uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, dysleksja rozwojowa w odniesieniu do młodzieży, symptomy dysleksji u uczniów kl. IV - VIII i szkół ponadpodstawowych, charakterystyczne błędy popełniane przez osoby z dysleksją rozwojową, zasady programowania zajęć i sposoby opracowywania programów, etapy zajęć, warunki i zasady sprzyjające uczeniu się młodzieży z dysleksją, praktyczne dostosowanie wymagań edukacyjnych do specyficznych trudności w uczeniu się, terapeuta jako osoba wspierająca uczniów z dysleksją, opracowywanie scenariuszy indywidualnych i grupowych zajęć terapeutycznych, opracowywanie zestawów ćwiczeń w poprawnym czytaniu, opracowywanie zestawów tygodniowych ćwiczeń w poprawnym pisaniu, opracowywanie programów (lub ramowych programów) z terapii pedagogicznej dla uczniów klas IV - VIII, szkół ponadpodstawowych, dostosowanie wymagań wobec ucznia z dysleksją (w odniesieniu do poszczególnych przedmiotów).		

Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci z zaburzeniami emocjonalnymi i w zachowaniu	K1P_W10, K1P_W13, K1P_W14, K1P_W15, K1P_W16, K1P_U01, K1P_U02, K1P_U09, K1P_U12, K1P_K01; K1P_K02; K1P_K03; K1P_K07; B.2.W4., B.2.U4, B.2.U6., B.2.K1., B.2.K4. D.1/E.1.W1., D.1/E.1.W2., D.1/E.1.W9., D.1/E.1.U4., D.1/E.1.U7., D.1/E.1.K6.;	• ćwiczenia • metoda problemowa, dyskusja, analiza materiałów dydaktycznych, metoda działania praktycznego	• przygotowanie scenariusza zajęć • obserwacja i ocena postaw studenta w trakcie zajęć (prowadzenie merytorycznej dyskusji, ocena realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń, ocena zaangażowania w pracę grupy, obserwacja rozwoju postaw refleksyjnego pedagoga – terapeutę)
Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: wybrane zaburzenia emocjonalne i w zachowaniu u dzieci i młodzieży – terminologia, przyczyny, rodzaje, symptomy (ADHD, nieśmiałość, zaniżona samoocena, agresja, pesymizm, wandalizm, wyuczona bezradność, zagrożenie samobójstwem), kategorie zaburzeń emocjonalnych (eksternalizujących i internalizujących), mechanizmy powstawania treści urazowych, korygowanie treści urazowych u uczestników zajęć terapeutycznych, tworzenie – modelowanie sytuacji korygujących niewłaściwe zachowania, praca indywidualna z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami emocjonalnymi i w zachowaniu, praca grupowa z w/w dziećmi i młodzieżą (elementy pracy socjoterapeutycznej, metody pracy z grupą), opracowywanie scenariuszy zajęć terapeutycznych indywidualnych i grupowych dla dzieci i młodzieży ze sprzężonymi zaburzeniami (typu: dysleksja i zaburzenia emocjonalne), dostosowanie środków oddziaływań psycho-pedagogicznych i wychowawczych do możliwości i specjalnych potrzeb uczniów, działania profilaktyczne – wybrane programy profilaktyczne, opracowywanie wskazówek postępowania dla nauczycieli i dla rodziców.		
Warsztat socjoterapii	K1P_W15, K1P_W16, K1P_U02, K1P_U07, K1P_U09, K1P_U12, K1P_K03, K1P_K07, D.1/E.1.W13., D.1/E.1.U4., D.1/E.1.U6., D.1/E.1.K6.;	• warsztaty • pokaz, ćwiczenia praktyczne, metoda sytuacyjna	• przygotowanie scenariusza i przeprowadzenie w zespole zajęć socjoterapeutycznych • obserwacja i ocena postaw studenta w trakcie zajęć (prowadzenie merytorycznej dyskusji, ocena realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń, ocena zaangażowania w pracę grupy, obserwacja rozwoju postaw refleksyjnego pedagoga – terapeutę)

Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: nurty teoretyczne w psychoterapii, podstawy teoretyczne socjoterapii, etyczne i profesjonalne normy postępowania osób prowadzących grupy socjoterapeutyczne, diagnoza psychologiczna i pedagogiczna dla potrzeb socjoterapii, procesy grupowe: tworzenie grupy socjoterapeutycznej, początek pracy grupy, faza przejściowa – konflikt i opór w grupie, konstruktywna praca w grupie, socjoterapia jako metoda w praktyce placówek opiekuńczo wychowawczych, konstruowanie programów zajęć socjoterapeutycznych dostosowanych do potrzeb klientów i placówek, ćwiczenia praktyczne w prowadzeniu zajęć socjoterapeutycznych.		
Arteterapia	K1P_W15, K1P_W16, K1P_U02, K1P_U09, K1P_U13, K1P_K03, K1P_K08, D.1/E.1.W6., D.1/E.1.W7., D.1/E.1.U4., D.1/E.1.U6., D.1/E.1.U7., D.1/E.1.K1., D.1/E.1.K7.;	• warsztaty • pokaz, metoda działania praktycznego, metoda sytuacyjna	• opracowanie i prezentacja scenariusza zajęć arteterapeutycznych • obserwacja i ocena postaw studenta w trakcie zajęć (prowadzenie merytorycznej dyskusji, ocena realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń, ocena zaangażowania w pracę grupy, obserwacja rozwoju postaw refleksyjnego pedagoga – terapeuty)
Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: arteterapia jako przedmiot zainteresowania pedagogiki, wiedza o sztuce jako narzędziu arteterapii, metodyka prowadzenia warsztatu z arteterapii z uwzględnieniem dziedziny sztuki traktowanej jako narzędzie terapeutyczne – zasady, arteterapia wizualna, muzykoterapia, teatroterapia – granie ról, inscenizacja bajek i opowiadań terapeutycznych, choreoterapia, przegląd autorskich projektów zajęć arteterapeutycznych wykonanych przez studentów.		

Podstawy dogoterapii	K1P_W06, K1P_W15, K1P_W16, K1P_U01, K1P_U09, K1P_U04, K1P_U06, K1P_K02; K1P_K03, D.1/E.1.W4., D.1/E.1.W8., D.1/E.1.W13., D.1/E.1.U4., D.1/E.1.U6., D.1/E.1.U7., D.1/E.1.K1., D.1/E.1.K7.;	• warsztaty • opis, pokaz, metoda działania praktycznego - metoda sytuacyjna	• aktywność na ćwiczeniach • opracowanie i prezentacja scenariusza zajęć dogoterapeutycznych • obserwacja i ocena postaw studenta w trakcie zajęć (prowadzenie merytorycznej dyskusji, ocena realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń, ocena zaangażowania w pracę grupy, obserwacja rozwoju postaw refleksyjnego pedagoga – terapeuty)
Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: historia i źródła dogoterapii, czym jest dogoterapia, rodzaje dogoterapii, podstawy kynologii, pies do dogoterapii, cele, metody, formy zajęć dogoterapeutycznych, dogoterapeuta – predyspozycje osobowościowe, kompetencje zawodowe, warunki i standardy zajęć dogoterapeutycznych, pomoce dydaktyczne w pracy dogoterapeutycznej, zasady bezpieczeństwa, dobrostan psa w trakcie pracy, szkolenie psa i przygotowanie do pracy, praktyczne ćwiczenia z psem, przykładowe zajęcia dogoterapeutyczne.		
Profilaktyka społeczna	K1P_W10, K1P_W15, K1P_U01, K1P_U09, K1P_U10, K1P_K04, K1P_K08;	• warsztaty • metoda sytuacyjna, metoda indywidualnych przypadków, metoda projektu	• projekt programu profilaktycznego • obserwacja i ocena postaw studenta w trakcie zajęć (prowadzenie merytorycznej dyskusji, ocena realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń, obserwacja postaw studenta)
Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: profilaktyka społeczna – definicje pojęć, klasyfikacje oddziaływań, cele i zadania profilaktyki, profilaktyka społeczna – teorie i koncepcje pedagogiczne, instytucje systemu profilaktyki i opieki nad dziećmi i młodzieżą, proces powstawania programu profilaktycznego oraz cechy skutecznego programu profilaktycznego, typy i modele programów profilaktycznych: programy informacyjne, edukacyjne, alternatywne, interwencyjne, program zmian środowiskowych, zmiany przepisów społecznych, profilaktyka w rodzinie, szkole, środowisku lokalnym, profilaktyka wybranych zagrożeń rozwoju dzieci i młodzieży.		

Przedmiot do wyboru: Edukacja międzykulturowa	K1P_W02, K1P_W03, K1P_W11, K1P_U02, K1P_U10, K1P_U03, K1P_K04;	• warsztaty • opis, demonstracja, metoda problemowa, metoda działania praktycznego, burza mózgów, dyskusja	• ustny sprawdzian wiedzy • przygotowanie prezentacji • obserwacja i ocena postaw studenta w trakcie zajęć (prowadzenie merytorycznej dyskusji, ocena realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń, ocena zaangażowania w pracę grupy, obserwacja postaw studenta)
Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: zapoznanie z podstawowymi pojęciami i zagadnieniami edukacji międzykulturowej, postawy wobec różnorodności kulturowej, edukacja międzykulturowa w dobie globalizacji, mniejszości narodowe i etniczne w Polsce – procesy historyczne warunkujące odrębność grupy, kultywowane tradycje, charakterystyka wybranych grup, zróżnicowanie kulturowe na Dolnym Śląsku, komunikacja międzykulturowa, dziecko cudzoziemskie w polskim systemie edukacyjnym, przygotowanie nauczycieli do edukacji międzykulturowej.		
Przedmiot do wyboru: Media w edukacji	K1P_W03, K1P_W11, K1P_U02, K1P_U10, K1P_K03, K1P_K04;	• wykłady, ćwiczenia • wykład konwersatoryjny wykład problemowy, metoda problemowa, sytuacyjna, metoda ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, • dyskusja, burza mózgów	• przygotowanie projektu/prezentacji • obserwacja i ocena postaw studenta w trakcie zajęć (prowadzenie merytorycznej dyskusji, ocena realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń, ocena zaangażowania w pracę grupy)

Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: historia mediów - kontekst kulturowy, społeczny, edukacyjny, media w edukacji - przedmiot, funkcje, zadania, wybrane teorie komunikowania masowego, media jako środowisko wychowawcze współczesnego człowieka, globalizacja, „macdonaldyzacja”, kultura typu instant, kultura wysoka i niska, konsumpcjonizm – wartości współczesnego świata - działanie mediów – wychowanie.		
Przedmiot do wyboru w języku obcym Komunikowanie w praktyce (Communication in practice)	K1P_W08, K1P_U07, K1P_U08, K1P_K01, K1P_K07; D.1/E.1.W13., D.1/E.1.W15., D.1/E.1.U5., D.1/E.1.U7., D.1/E.1.K8., D.1/E.1.K9.;	• warsztaty • dyskusja, metoda problemowa, metoda praktycznego działania	• udział w dyskusji • prezentacja strategii poszukiwania zatrudnienia, prezentacja port folio • obserwacja i ocena postaw studenta w trakcie zajęć (prowadzenie merytorycznej dyskusji, ocena realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń, obserwacja postaw studenta)
Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: communication as a proces, elements of the communication chain, communication barriers, verbal communication, principles of good verbal communication, active listening (paraphrase, reflection), the art of asking questions - practical exercises, three styles of behavior: aggression, assertiveness, submission, techniques of building and maintaining contact - practical exercises, communicating in negotiations, stages of the negotiation process, negotiation styles, conflicts, nature of conflict, constructive conflict resolution, the role of empathy in contact with other people, constructive feedback - practical exercises, how to efficiently communicate in new media, practical exercises how to communicate with parents using new media.		
Przedmiot do wyboru w języku obcym Planowanie kariery zawodowej (Planning a professional career)	K1P_W18, K1P_U07, K1P_U14, K1P_K01, D.1/E.1.W13., D.1/E.1.W15., D.1/E.1.U5., D.1/E.1.U7., D.1/E.1.K8., D.1/E.1.K9.;	• warsztaty • dyskusja, analiza przypadku, burza mózgów, metoda symulacyjna, ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	• udział w dyskusji • prezentacja strategii poszukiwania zatrudnienia, prezentacja port folio • obserwacja i ocena postaw studenta w trakcie zajęć (prowadzenie merytorycznej dyskusji, ocena realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń, obserwacja postaw studenta)

Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: the concept and meaning of career planning, my professional potential, definition of professional needs, creation of career goals, creation of professional and unique portfolio, "Face to face" - how to prepare for a conversation with a boss, simulation of conversation with the boss, looking for a job – filling the document „ My strategie looking for a job”.		
Praktyka zawodowa II semestr 280 h	K1P_W14, K1P_W17, K1P_U01, K1P_U02, K1P_K04;	• praktyka zawodowa (obserwacyjno-asystencka) realizowana w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, opiekuńczych, profilaktycznych, resocjalizacyjnych • obserwacja, wyjaśnianie, opis, analiza przypadku, hospitacje zajęć, konsultacje z opiekunem praktyk	• sprawozdanie z przebiegu praktyki • opinia i ocena wydana przez opiekuna zakładowego praktyk
Treści programowe	Poznanie placówki, w której odbywa się praktyka, a w szczególności: jej struktury organizacyjnej i dokumentacji prowadzonej w placówce (statut, wewnętrzne regulaminy, plany pracy, przepisy BHP). Zapoznanie się z rolą i zadaniami poszczególnych pracowników placówki odpowiedzialnych przede wszystkim za proces opiekuńczo-wychowawczy i terapeutyczny oraz jego organizację, a także pracę z podopiecznym. Obserwacja i analiza różnych form zajęć opiekuńczo-wychowawczych i terapeutycznych prowadzonych przez pracowników w placówkach wsparcia dziennego, opiekuńczo-wychowawczych typu socjalizacyjnego, rodzinnych formach opieki, placówkach wsparcia dziennego dla osób z niepełnosprawnościami i osób starych, placówkach opiekuńczo-wychowawczych typu interwencyjnego oraz instytucjach wspierających dzieci, młodzież, rodzinę. Poznanie populacji podopiecznych (analiza), ich sytuacji życiowych, szczególnych potrzeb wychowawczych i edukacyjnych oraz dobór odpowiednich działań opiekuńczo-wychowawczych i terapeutycznych. Współudział w czynnościach pracownika związanych z diagnozowaniem potrzeb opiekuńczo-wychowawczych podopiecznych oraz obserwacja zajęć prowadzonych przez opiekuna praktyk w placówce. Aktywne uczestnictwo w dyskusjach na temat obserwowanych zajęć. Rozwijanie umiejętności samodzielnego formułowania celów działań pedagogicznych w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej, terapeutycznej i pomocy dzieciom i młodzieży.		

Praktyka zawodowa IV semestr 280 h	K1P_W14, K1P_W17, K1P_U01, K1P_U02, K1P_K04, D.2/E.2.W1., D.2/E.2.W2., D.2/E.2.W3., D.2/E.2.U1., D.2/E.2.U2., D.2/E.2.U3., D.2/E.2.K1.;	• praktyka zawodowa (obserwacyjno-asystencka i metodyczna) realizowana w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, terapeutycznych, profilaktycznych • obserwacja, wyjaśnianie, opis, analiza przypadku, hospitacje zajęć, samodzielne prowadzenie zajęć z podopiecznymi, konsultacje z opiekunem praktyk	• sprawozdanie z przebiegu praktyki • opinia i ocena wydana przez opiekuna zakładowego praktyk
Treści programowe	Poznanie placówki, w której odbywa się praktyka, a w szczególności: jej struktury organizacyjnej i dokumentacji prowadzonej w placówce (statut, wewnętrzne regulaminy, plany pracy, przepisy BHP). Zapoznanie się z rolą i zadaniami poszczególnych pracowników placówki odpowiedzialnych przede wszystkim za proces opiekuńczo-wychowawczy oraz jego organizację, a także pracę z podopiecznym. Ogólna analiza koncepcji pracy zespołu diagnostyczno- terapeutycznego wspierającego rozwój podopiecznego. Obserwacja i analiza różnych form zajęć opiekuńczo-wychowawczych i terapeutycznych prowadzonych przez pracowników w placówkach wsparcia dziennego, opiekuńczo-wychowawczych typu socjalizacyjnego, rodzinnych formach opieki, placówkach wsparcia dziennego dla osób z niepełnosprawnościami i osób starych, placówkach opiekuńczo-wychowawczych typu interwencyjnego oraz instytucjach wspierających dzieci, młodzież, rodzinę. Poznanie populacji podopiecznych (analiza) ich sytuacji życiowych, szczególnych potrzeb opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych oraz dobór odpowiednich działań opiekuńczo-wychowawczych i korekcyjno-wyrównawczych. Współudział w czynnościach pracownika związanych z diagnozowaniem potrzeb opiekuńczo-wychowawczych podopiecznych oraz obserwacja zajęć prowadzonych przez opiekuna praktyk w placówce. Aktywne uczestnictwo w dyskusjach na temat obserwowanych zajęć. Rozwijanie umiejętności samodzielnego formułowania celów działań pedagogicznych w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej, terapeutycznej i pomocy dzieciom i młodzieży. Samodzielne przygotowanie i prowadzenie wybranych zajęć lub odpowiednich działań wspierających dzieci, młodzież lub całe rodziny. Wykorzystywanie odpowiednich metod wychowania i kształcenia i terapii, technik i środków wspomagających podopiecznych w nabywaniu umiejętności właściwego funkcjonowania społecznego oraz motywujących ich do samodzielnej pracy. Kształtowanie umiejętności kierowania grupą, zespołem. Poszukiwanie własnych koncepcji prowadzenia zajęć indywidualnych i grupowych z podopiecznymi. Twórcza analiza: uwzględnianie zalet i wad przeprowadzonych zajęć.		

Praktyka pedagogiczna VI semestr 160 h	K1P_W14, K1P_W17, K1P_U01, K1P_U02, K1P_K04, B.3.W1., B.3.W2., B.3.W3., B.3.U1., B.3.U2., B.3.U3., B.3.U4., B.3.U5., B.3.U6., B.3.K1.;	• praktyka pedagogiczna realizowana w szkołach i innych placówkach oświatowych, • opis, metoda sytuacyjna, analiza przypadku, hospitacje zajęć, samodzielne prowadzenie zajęć z podopiecznymi, konsultacje z zakładowym i uczelnianym opiekunem	• sprawozdanie z przebiegu praktyki • opinia i ocena wydana przez opiekuna zakładowego praktyk
Treści programowe	Poznanie sposobu funkcjonowania szkół i innych placówek oświatowych, organizacja ich pracy, poznanie uczestników procesów pedagogicznych oraz sposobów prowadzenia dokumentacji. Zasady organizacji szkoły - podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli. Zapoznanie się z rolą i zadaniami poszczególnych pracowników placówki odpowiedzialnych przede wszystkim za proces opiekuńczo-wychowawczy, edukacyjny oraz jego organizację a także za pracę z podopiecznym. Obserwacja zajęć prowadzonych przez opiekuna praktyk w placówce i innych pracowników, z uwzględnieniem: planowania zajęć, ustalania oraz realizacji celów pracy, stosowania metod i form pracy, wykorzystywania innowacyjnych, aktywizujących metod i form pracy przy zastosowaniu nowatorskich środków dydaktycznych, w tym technologii informatycznej. Zapoznanie się z możliwościami diagnozowania potrzeb podopiecznych placówki – ich sytuacji rodzinnej, środowiskowej, wychowawczej. Czynne uczestnictwo w życiu placówki oraz w organizacji działań w ramach współpracy z innymi podmiotami środowiska lokalnego. Samodzielne przygotowanie metodycznego planu pracy indywidualnej i grupowej, przeprowadzenie zajęć i ewaluacja. Aktywna i twórcza postawa w pracy pedagogicznej. Kształtowanie umiejętności kierowania grupą, zespołem. Dostosowywanie technik i metod pracy do potrzeb i możliwości podopiecznych, samoocena i autorefleksja.		

Moduły kształcenia specjalnościowego (do wyboru) - specjalność: pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią

Nazwa modułu/grupy modułów	Zakładane efekty uczenia się (symbole)	Formy i metody kształcenia	Sposoby weryfikacji i oceniania efektów uczenia się
Patologie społeczne	K1P_W01, K1P_W06, K1P_U03, K1P_U09, K1P_K01; E.1R.W3., E.1R.U2., E.1R.K3.;	- wykłady, ćwiczenia - wykład konwersatoryjny, dyskusja, metoda sytuacyjna, metoda problemowa	- ustny sprawdzian wiedzy - obserwacja i ocena postaw studenta w trakcie zajęć (prowadzenie merytorycznej dyskusji, ocena realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń, obserwacja postaw studenta)
Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: stereotypy i uprzedzenia społeczne, patologie i dysfunkcje w rodzinie, obszary wykluczenia społecznego, konteksty bezdomności, dzieci ulicy-umiejętności przystosowawcze i strategie, uzależnienia od środków psychoaktywnych, uzależnienia od środków behawioralnych, anoreksja, bulimia, uzależnienie od Internetu, seksoholizm, zakupoholizm, depresje dziecięce, uwarunkowania i typologia samobójstw dzieci, nieśmiałość i samotność dzieci i młodzieży jako forma zaburzeń w relacjach interpersonalnych, patologia zachowań w grupach społecznych: subkultury młodzieżowe, sekty religijne, „fala” w wojsku, dewiacyjne zachowania kibiców sportowych, agresja i przemoc, świadkowie i ofiary, mobbing, patologie w środowisku pracy, terroryzm - cechy, rodzaje i uwarunkowania terroryzmu, patologie seksualne: prostytutka i handel ludźmi, pedofilia, dziecięca pornografia.		

Pedagogika penitencjarna i system postpenitencjarny	K1P_W014, K1P_W16, K1P_U02, K1P_U09, K1P_K04, E.1R.W3, E.1R.U3, E.1R.K2;	• wykłady, ćwiczenia • wykład konwersatoryjny, dyskusja, metoda sytuacyjna, metoda problemowa	• ustny sprawdzian wiedzy • obserwacja i ocena postaw studenta w trakcie zajęć (prowadzenie merytorycznej dyskusji, ocena realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń, obserwacja postaw studenta)
Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: polityka postpenitencjarna w Polsce: zakres zadań administracyjno – prawnych, zadania kuratorów penitencjarnych w zakresie aktywności postpenitencjarnej, zadania służb socjalnych w zakresie aktywności postpenitencjarnej, probacja i instytucje probacyjne w Polsce i UE, prognoza kryminologiczno – społeczna a kierunki readaptacji lub izolacji niebezpiecznych przestępców, rola instytucji III sektora w gminnych działaniach na rzecz readaptacji społecznej skazanych, resocjalizacja w zakładach karnych: wybrane zasady wykonawczego prawa karnego, wybrane funkcje kary pozbawienia wolności, środki oddziaływania penitencjarnego (praca, nauczanie, zajęcia kulturalno-oświatowe i sportowe, nagradzanie skazanych, odpowiedzialność dyscyplinarna skazanych), izolacja więzienna jako sytuacja trudna, negatywne następstwa izolacji więziennej, klasyfikacja skazanych, typy i rodzaje zakładów karnych wraz z ich charakterystyką, kompetencje osobowościowe i zawodowe wychowawców penitencjarnych.		
Pedagogika resocjalizacyjna	K1P_W01, K1P_W07, K1P_W11, K1P_U03, K1P_U13, K1P_K02, E.1R.W1, E.1R.W2, E.1R.U1, E.1R.K2;	• wykład, ćwiczenia • wykład konwersatoryjny, metoda problemowa, sytuacyjna, ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metoda projektu, studium przypadku, dyskusja	• pisemny test wiedzy • przygotowanie projektu/prezentacji • obserwacja i ocena postaw studenta w trakcie zajęć (prowadzenie merytorycznej dyskusji, ocena realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń, obserwacja postaw studenta)

Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: pedagogika resocjalizacyjna jako dyscyplina naukowa, definicje resocjalizacji w różnych ujęciach, behawioralny model diagnozy i terapii wychowawczej, struktura procesu resocjalizacji i zasady wychowania resocjalizującego, cele i zadania wychowania resocjalizacyjnego, charakterystyka osobowości jednostek wychowywanych, etiologia nieprzystosowania społecznego i patologii społecznej, pojęcie i istota niedostosowania społecznego, zagadnienie normy i patologii ludzkiego zachowania, typologia niedostosowania społecznego, zaburzeń zachowania oraz ich symptomy. charakterystyka sprawców zabójstw-studium przypadku, pedofilia i przemoc seksualna wobec dzieci, mediacje jako realizacja idei sprawiedliwości naprawczej, negocjacje – analiza struktury procesu negocjacyjnego w specyficznych warunkach środowiska resocjalizującego, profilaktyka uzależnienia od alkoholu i seksu – analiza strategii profilaktycznych, przestępczość nieletnich, resocjalizacja i profilaktyka w środowisku otwartym, dewiacja samotnicza- samobójstwo - studium przypadku, resocjalizacja w zakładach karnych: kara kryminalna, kara pozbawienia wolności; zakład karny jako instytucja resocjalizacyjna, szanse i zagrożenia dla resocjalizacji penitencjarnej analiza problemowa, programy resocjalizacyjne realizowane w różnych placówkach, sztuka w resocjalizacji – możliwości zastosowań .		
Prawne podstawy resocjalizacji	K1P_W01, K1P_W02, K1P_U02, K1P_U03, K1P_K05, K1P_W07; E.1R.W5, E.1R.U5, E.1R.K2;	• wykład, ćwiczenia • wykład konwersatoryjny, metoda problemowa, sytuacyjna, ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	• pisemny test wiedzy • obserwacja i ocena postaw studenta w trakcie zajęć (prowadzenie merytorycznej dyskusji, ocena realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń, obserwacja postaw studenta)
Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: konstrukcja przepisów prawa karnego, zasady obowiązywania ustawy Przepisy i zasady odpowiedzialności karnej, zbieg przepisów, zbieg przestępstw, systematyka przestępstw, traktowanie nieletnich, kary i orzekanie, środki zabezpieczające, przedawnienie i zatarcie skazania, ułaskawienie, amnestia, abolicja, rozwój ustawodawstwa w zakresie prawa wykroczeń, źródła polskiego prawa wykroczeń, pojęcie wykroczenia, metody analizy przestępczości, przestępstwa z użyciem przemocy, przestępczość: zorganizowana, gospodarcza, nieletnich, powrotna, polityka kryminalna, karna i penitencjarna w Polsce, pojęcia „ciemna cyfra przestępstw”, „wskaźnik prizonizacji”, „recydywa” „recydywista penitencjarny”, zakres terminologii i działania w obszarze ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich, prawne podstawy prowadzenia mediacji po wyroku skazującym, mediacje w sprawach rodzinnych i w sprawach z udziałem nieletnich, instytucje probacyjne w Polsce, prewencja kryminalna, suicydologia, wiktymologia jako obszary zainteresowania prawa i resocjalizacji, etyczne i społeczne zagadnienia kary pozbawienia wolności, filary odpowiedzialności karnej, przejęcie odpowiedzialności za czyn a proces resocjalizacji, techniki neutralizacji, casework w zakresie analizy motywacji sprawcy przestępstw, okoliczności obciążających i łagodzących.		

Teorie niedostosowania społecznego i przestępczości	K1P_W01, K1P_U03, K1P_U04, K1P_K04; E.1R.W1, E.1R.W3, E.1R.U1, E.1R.U3, E.1R.K2;	- wykład, ćwiczenia - wykład konwersatoryjny, metoda problemowa, sytuacyjna, ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy - dyskusja, metoda przypadku	- pisemny test wiedzy - przygotowanie prezentacji/ case work - obserwacja i ocena postaw studenta w trakcie zajęć (prowadzenie merytorycznej dyskusji, ocena realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń, obserwacja postaw studenta)
Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: teoretyczne koncepcje niedostosowania społecznego, koncepcja dojrzałości interpersonalnej Sullivana, Granta i jej konotacje diagnostyczne, wybrane teorie zaburzeń zachowań: R. Harego, R. Agnew, znaczenie wiedzy teoretycznej dla praktyki resocjalizacji, analiza źródeł i motywacji zachowań przestępczych w kontekście wybranych teorii, case work - afektywne zachowania kryminogenne a cechy socjopatyczne i dysocjalne, case work - poznawcze determinanty zachowań konfliktowych, obraz siebie, nadwrażliwość na opinie oraz ograniczona autorefleksja sprawców, specyfika działalności przestępczej osób z zaburzeniami osobowości w kontekście teorii R. Harego i R. Agnew, diagnostyczne aspekty wykorzystywania teorii kryminologicznych i resocjalizacyjnych.		
Diagnoza w resocjalizacji	K1P_W06, K1P_W12, K1P_W16, K1P_U02, K1P_U05, K1P_K05, K1P_K06; E.1R.W2, E.1R.U2, E.1R.K2;	- wykład, ćwiczenia - wykład konwersatoryjny, metoda problemowa, sytuacyjna, ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, studium przypadku	- pisemny test wiedzy - przygotowanie projektu/prezentacji - obserwacja i ocena postaw studenta w trakcie zajęć (prowadzenie merytorycznej dyskusji, ocena realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń, obserwacja postaw studenta)

Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: rozumienie pojęć diagnozy i diagnostyki, obszar zainteresowania diagnozy pedagogicznej, psychologicznej, umiejscowienie diagnozy resocjalizacyjnej, prawne aspekty prowadzenia diagnozy w resocjalizacji - zadania diagnostyczne wobec nieletniego, standardy diagnozowania skazanego dorosłego, instytucje zajmujące się procedurą diagnozy specjalistycznej, podstawowe sposoby, techniki i narzędzia stosowane w procesie zbierania informacji diagnostycznych – analiza podejść, testowanie procedur: wywiad, rozmowa, obserwacja, kwestionariusze używane przez pedagogów w procesie diagnozowania stylu działania i zachowań, diagnoza zachowań agresywnych relacyjnych i otwartych, zachowań prospołecznych, diagnoza samooceny i tendencji do zmiany sytuacji życia, zwichnięta socjalizacja i predykatory zachowań szkodliwych, diagnoza błędów w wychowaniu a style sprawowania władzy rodzicielskiej, koncepcja diagnozy zachowań eksternalizacyjnych i internalizacyjnych Achenbacha a obszar zainteresowania terapii pedagogicznej, wykorzystanie dostępnych podejść diagnostycznych dla planowania procedury diagnozy indywidualnego przypadku – część Indywidualnego programu oddziaływań resocjalizacyjnych.		
Warsztaty umiejętności wychowawczych	K1P_W08, K1P_W15, K1P_W016, K1P_U09, K1P_U10, K1P_K02, K1P_K03, K1P_K05, E.2R.W1., E.2R.U1, E.2R.U2, E.2R.K1, E.2R.K2;	• warsztaty • metoda sytuacyjna, metoda przypadków, metoda projektu	• projekt warsztatów dla nauczycieli • obserwacja i ocena postaw studenta w trakcie zajęć (prowadzenie merytorycznej dyskusji, ocena realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń, ocena zaangażowania w pracę grupy, ocena postaw studenta)
Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: określenie celu warsztatów, analiza stylów wychowania, poszukiwanie własnych priorytetów wychowawczych, rozwijanie kompetencji osobistych i zawodowych wychowawcy, typy osobowości nauczyciela, budowanie porozumienia w relacjach z uczniem, poszukiwanie skutecznych narzędzi wychowawczych, jak reagować na zachowania destrukcyjne uczniów? tworzenie kompleksowego planu działań, budowanie dobrych relacji z rodzicami, tworzenie autorskich projektów warsztatów dla nauczycieli podnoszących kompetencje wychowawcze.		

Metodyka interwencji kryzysowej	K1P_W03, K1P_W10, K1P_W14, K1P_U03, K1P_U09, K1P_K03, E.1R.W2, E.1R.U2, E.1R.K1., E.2R.W2, E.2R.U2, E.2R.K2;	warsztaty, metoda sytuacyjna, metoda przypadków, metoda projektu	- projekt warsztatów dla nauczycieli - obserwacja i ocena postaw studenta w trakcie zajęć (prowadzenie merytorycznej dyskusji, ocena realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń, ocena zaangażowania w pracę grupy, ocena postaw studenta)
Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: rodzaje kryzysów psychologicznych, kryzys w rodzinie, zasady wkraczania z pomocą rodzinie w kryzysie, rozpoznanie i diagnoza kryzysu, założenia i ogólne idee interwencji kryzysowej, przebieg, zasady i strategie interwencji kryzysowej, procedury stosowane w skutecznej interwencji kryzysowej, klienci interwencji kryzysowej i osoby interweniujące - ochrona osoby pomagającej, etyka pomagania w interwencji kryzysowej, budowanie kontaktu z osobą w kryzysie, interwencja kryzysowa a inne formy pomocy - pomoc psychologiczna, terapia, pomoc dziecku i pomoc osobie dorosłej - zasady, różnice, interwencja w przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie, procedury stosowane w skutecznej interwencji kryzysowej, osiąganie porozumienia z osobami w kryzysie – kontrakty, rola wsparcia społecznego w interwencji kryzysowej, zapoczątkowanie zmian w życiu osobistym jako sens interwencji kryzysowej.		
Warsztaty metodyczne w pracy z grupą w placówce	K1P_W10, K1P_W14, K1P_U02. K1P_U07, K1P_K07, E.2R.W1, E.2R.U1, E.2R.K2;	- warsztaty - wykład konwersatoryjny, dyskusja, metoda sytuacyjna, metoda przypadków, metoda projektu	- pisemny test wiedzy - przygotowanie projektu - obserwacja i ocena postaw studenta w trakcie zajęć (prowadzenie merytorycznej dyskusji, ocena realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń, ocena zaangażowania w pracę grupy, ocena postaw studenta)

Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: poziomy działań profilaktycznych, idea resocjalizacji w środowisku otwartym, instytucje zamknięte i otwarte -analiza zastosowań w metodyce pracy z grupą, koncepcja Resilience a kształt strategii profilaktyki środowiskowej, analiza roli strategii w konstruowaniu programów, programy funkcjonujące w przestrzeni środowiskowej, budowa kontraktu z grupą, cele, potrzeby, normy i zadania grupy, metodyka pracy wychowawcy z indywidualnym przypadkiem, relacje wychowanek - wychowawca, stosowanie metod wpływu osobistego i sytuacyjnego, struktura Indywidualnego Programu Oddziaływań Resocjalizacyjnych, etapy procedury konstruowania programu: diagnoza potrzeb, prognozowanie zmian, ewaluacja programu, metody pracy resocjalizacyjnej: psychotechnika, socjotechnika, kulturotechnika, testowanie technik pracy z grupą wychowawczą metodami aktywizującymi, konstruowanie scenariuszy zajęć wychowawczych z wykorzystaniem poznanych strategii, analiza programów resocjalizacyjnych adekwatnych do specyfiki skazanych i warunków więziennych, elementy genezy systemu progresywnego, wolnej progresji w postępowaniu resocjalizacyjnym, podkultura przestępcza, nieformalne grupy antagonistyczne a trudności pracy resocjalizacyjnej.		
Metodyka pracy z grupą i wychowania resocjalizacyjnego	K1P_W09, K1P_W15, K1P_U03, K1P_U04, K1P_U13, K1P_K07, E.2R.W1, E.2R.U1, E.2R.K1, E.2R.K3;	• wykład, ćwiczenia • wykład konwersatoryjny, metoda sytuacyjna, ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, studium przypadku	• pisemny test wiedzy • przygotowanie projektu/prezentacji • obserwacja i ocena postaw studenta w trakcie zajęć (prowadzenie merytorycznej dyskusji, ocena realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń, obserwacja postaw studenta)

Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: metodyka wychowania resocjalizacyjnego jako dyscyplina pedagogiczna i jej związki z innymi dziedzinami wiedzy, wybrane zasady i techniki stosowane w wychowaniu resocjalizacyjnym, formy, metody i środki wychowania resocjalizującego, oddziaływanie przez pracę jako metoda resocjalizacji (zatrudnianie osób odbywających karę pozbawienia wolności, wychowanków placówek dla nieletnich), porządek wewnętrzny w zakładach karnych, oddziaływania penitencjarne prowadzone wobec skazanych – badania osobopoznawcze, orzeczenia psychologiczno-penitencjarne, opinie psychologiczne, resocjalizacja w środowisku otwartym i zamkniętym – specyfika, podobieństwa i różnice, metody twórczej resocjalizacji - teatr resocjalizacyjny, drama, terapia przez sport, muzykę, taniec i plastykę, etyka pracy resocjalizacyjnej, specyfika oddziaływań resocjalizacyjnych w warunkach izolacji więziennej, specjalistyczne programy korekcyjno-resocjalizacyjne, programy pracy wychowawczej, resocjalizacyjnej oraz profilaktycznej, metodyka pracy z osobami niedostosowanymi społecznie oraz z zaburzeniami w zachowaniu (trening zastępowania agresji, trening kontroli złości, trening Biofeedback, racjonalna terapia zachowania), analiza twórczych metod resocjalizacji: psychodrama, socjodrama, teatr terapeutyczny, kulturotechnika, arteterapia, wychowanie przez sport, elektroniczne monitorowanie przestępców jako alternatywa dla kary pozbawienia wolności, metody oddziaływań resocjalizacyjnych: perswazyjno-informacyjna, modelowania, zadaniowa, motywująco-prowokująca, grupowa, praca z indywidualnym przypadkiem, projektowanie i przeprowadzanie zajęć wychowawczych na terenie instytucji opiekuńczych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych (lub w sali metodycznej uczelni) w oparciu o autorskie scenariusze.		
Indywidualny program oddziaływań resocjalizacyjnych	K1P_W15, K1P_W16, K1P_U02, K1P_U10, K1P_U11, K1P_U14, K1P_K05, E.1R.W2., E.1R.W3., E.1R.U2., E.1R.U3., E.1R.K1., E.2R.W2., E.2R.U2., E.2R.K3.;	• ćwiczenia • metoda sytuacyjna, metoda problemowa, dyskusja, metoda indywidualnych przypadków	• przygotowanie projektu/prezentacji • obserwacja i ocena postaw studenta w trakcie zajęć (prowadzenie merytorycznej dyskusji, ocena realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń, obserwacja postaw studenta)
Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: diagnoza w procesie resocjalizacji na użytek indywidualnego programu oddziaływań resocjalizacyjnych, analiza typów i metod diagnostycznych, etapy konstruowania Indywidualnego Programu Resocjalizacyjnego – analiza przykładowych IPR, badania osobopoznawcze – analiza dla potrzeb diagnozy resocjalizacyjnej, procedura wychowania resocjalizacyjnego, prowadzenie dokumentacji na użytek Indywidualnego Programu Resocjalizacyjnego, specjalistyczne programy oddziaływań resocjalizacyjnych: wybrane programy wobec osób uzależnionych, programy korekcyjno-edukacyjne wobec osób agresywnych i sprawców przemocy, leczenie i resocjalizacja sprawców przemocy seksualnej, analiza wybranych programów, dobre praktyki.		

Warsztat tworzenia programów profilaktycznych dla szkoły i środowiska lokalnego	K1P_W16, K1P_W18, K1P_U02, K1P_U04, K1P_U10, K1P_U11, K1P_K03, K1P_K08, E.1R.W3., E.1R.W5., E.1R.U3., E.1R.U5., E.1R.K1.;	• warsztaty • metoda sytuacyjna, metoda indywidualnych przypadków, metoda projektu	• projekt warsztatów dla nauczycieli • obserwacja i ocena postaw studenta w trakcie zajęć (prowadzenie merytorycznej dyskusji, ocena realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń, obserwacja postaw studenta)
Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: zachowania ryzykowne: pojęcie zachowań ryzykownych, czynniki ryzyka, grupy ryzyka – młodzież i inne grupy, pojęcie profilaktyki, poziomy profilaktyki, strategie profilaktyczne i ich skuteczność, ewolucja programów profilaktycznych, środowisko szkolne a trudności edukacyjne i wychowawcze uczniów, klimat społeczny szkół, zjawiska patologiczne w środowisku szkolnym, profilaktyka uzależnień w systemie oświaty, profilaktyka w szkole, profilaktyka uzależnień – toksykomanii, profilaktyka realizowana przez instytucje samorządowe i czwartego sektora, przegląd programów profilaktycznych, efektywność programów profilaktycznych, rola rodziców procesie profilaktyki trudności edukacyjno – wychowawczych i w nowoczesnej placówce oświatowej, wybrane modele konstruowania programów profilaktycznych, konstruowanie wielopoziomowego programu profilaktyki uzależnień.		
Podstawy strzelectwa	K1P_W01, K1P_W16, K1P_W17, K1P_W19, K1P_U04, K1P_U07, K1P_U12, K1P_U14, K1P_K01, K1P_K04, K1P_K05, E.2R.K3.;	• warsztaty • metoda sytuacyjna, metoda działania praktycznego	• obserwacja i ocena postaw studenta w trakcie zajęć (ocena realizacji zadań na strzelnicy, obserwacja postaw studenta)

Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: strzelectwo sportowe, Ustawa z dnia 21.05.1999r.o broni i amunicji oraz Rozporządzenie Ministra Spraw Wewnętrznych z dnia 26 sierpnia 2014r. w sprawie przechowywania, noszenia oraz ewidencjonowania broni i amunicji jako podstawowe dokumenty regulujące dostęp do posiadania broni w Polsce, przepisy i regulaminy dotyczące pobytu i korzystania ze strzelnicy - regulamin strzelnicy, zasady bezpieczeństwa w strzelectwie, osoby funkcyjne, stanowisko strzeleckie – zachowanie na stanowisku, wyposażenie strzelca, identyfikacja zagrożeń na strzelnicy, sport strzelecki, wybrane konkurencje strzeleckie: pistolet pneumatyczny, karabin pneumatyczny, pistolet sportowy, karabin sportowy, amunicja stosowana w strzelectwie sportowym, strzelectwo czarnoprochowe, uprawnienia w strzelectwie, patent strzelecki, licencja, zasady postępowania na miejscu wypadku.		
Metodyka pracy kuratora sądowego	K1P_W10, K1P_W16, K1P_U02, K1P_U09, K1P_K07, E.1R.W2., E.1R.W5., E.1R.U2., E.1R.U5., E.2R.W2., E.2R.U2., E.2R.K4.;	• ćwiczenia • metoda sytuacyjna, metoda problemowa, dyskusja	• obserwacja i ocena postaw studenta w trakcie zajęć (prowadzenie merytorycznej dyskusji, ocena realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń, obserwacja postaw studenta)

Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: organizacja kurateli sądowej w Polsce, pojęcie kuratora sądowego (podział na kuratorów zawodowych i społecznych), zasady pracy kuratorów, obowiązki i prawa kuratorów sądowych, diagnoza w pracy kuratora sądowego, etapy i procedura opracowywania diagnozy przez kuratora, opracowanie prognozy wg tablic prognostycznych, pojęcie nadzoru i dozoru, rodzaje nadzorów, czynności związane z wykonywaniem dozorów, etapy pracy kuratora: planowanie pracy resocjalizacyjne, realizacja założeń planu pracy (faza przystosowania i akceptacji, faza zmiany postaw), wywiady środowiskowe, czynności związane z przeprowadzaniem wywiadu, etapy procedury postępowania kuratora przeprowadzającego wywiad, wywiady środowiskowe przeprowadzane przez kuratora dla dorosłych, metody i techniki pracy kuratora sądowego, techniki stosowane w pracy kuratorów, czynności kuratorów podczas odebrania osoby podlegającej władzy rodzicielskiej oraz mediacji, procedura postępowania dotycząca wykonania postanowienia sądu rodzinnego o umieszczeniu małoletniego w rodzinie zastępczej lub placówce opiekuńczo-wychowawczej, podstawy funkcjonowania kurateli dla dorosłych i poddania sprawcy próbie, probacja i charakterystyka postępowania probacyjnego, Metodyka sprawowania dozoru, wywiad w sprawach procesowych, podstawowe kompetencje kuratora zawodowego, zadania kuratora społecznego, pomoc kuratora w readaptacji społecznej skazanych.		
Teoretyczne podstawy socjoterapii	K1P_W01, K1P_W05, K1P_U03, K1P_U06, K1P_K02, E.1R.W2., E.1R.W4., E.1R.W5., E.1R.U2., E.1R.U4., E.1R.U5., E.1R.K2.;	• wykłady, ćwiczenia • pokaz, metoda działań praktycznych	• pisemny test wiedzy • obserwacja i ocena postaw studenta w trakcie zajęć (prowadzenie merytorycznej dyskusji, ocena realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń, obserwacja postaw studenta)
Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: Przedmiot, pojęcia i cele socjoterapii, zasady prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych, charakterystyka procesu socjoterapeutycznego, rola diagnozy w socjoterapii, metodyka pracy z grupą, fazy rozwoju grupy, typowe zjawiska i problemy, destrukcyjne i konstruktywne role grupowe, przegląd i charakterystyka metod i technik stosowanych w socjoterapii, specyficzne umiejętności niezbędne w pracy z grupą socjoterapeutyczną, warunki skutecznej socjoterapii, struktura zajęć socjoterapeutycznych, zasady tworzenia programów socjoterapeutycznych, planowanie zajęć socjoterapeutycznych, charakterystyka przykładowych programów socjoterapeutycznych.		

Terapia i kształcenie w resocjalizacji	K1P_W08, K1P_W16, K1P_U03, K1P_U05, K1P_K05, E.1R.U4., E.1R.K2., E.2R.W1., E.2R.U1., E.2R.K4.;	• wykład, ćwiczenia • wykład konwersatoryjny, metoda sytuacyjna, ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, studium przypadku	• pisemny test wiedzy • przygotowanie projektu/prezentacji • obserwacja i ocena postaw studenta w trakcie zajęć (prowadzenie merytorycznej dyskusji, ocena realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń, obserwacja postaw studenta)
Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: terapia a edukacja w instytucjach resocjalizacyjnych, zadania edukacyjne realizowane w schroniskach i zakładach poprawczych, instytucja Kuratorskich Ośrodków Wychowawczych a zadania edukacyjne, zasady ortodydaktycznego procesu uczenia młodzieży niedostosowanej społecznie, niedostosowanie społeczne a trudności w uczeniu, negatywne doświadczenia szkolne, opóźnienia szkolne (wizyta studyjna placówki resocjalizacyjnej dla młodzieży), praca psychologiczna i pedagogiczna z osobą zagrożoną samobójstwem, elementy terapii psychopedagogicznej sprawców przemocy, w tym przemocy seksualnej, założenia metodyczne pracy terapeutycznej ze sprawcami nadużyć seksualnych, diagnoza potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami analiza przypadków diagnostycznych, konstruowanie kontraktów socjalnych z rodzinami niewydolnymi wychowawczo, budowanie kontraktu socjalnego - case work, zadania policji i służb socjalnych w zakresie profilaktyki przemocy w rodzinach, Niebieska Karta - zakres formularza i podstawy prawne, stosowania analiza dokumentacji, elementy prowadzenia interwencji kryzysowej w rodzinach przemocowych oraz dotkniętych samobójstwem członka rodziny.		

Warsztat socjoterapii	K1P_W15, K1P_W16, K1P_U02, K1P_U07, K1P_U09, K1P_U12, K1P_K03, K1P_K07, E.1R.W2., E.1R.W4., E.1R.U2., E.1R.U4., E.2R.W1., E.2R.U1., E.2R.K1.;	• warsztaty • pokaz, ćwiczenia praktyczne, metoda sytuacyjna	• przygotowanie scenariusza i przeprowadzenie w zespole zajęć socjoterapeutycznych • obserwacja i ocena postaw studenta w trakcie zajęć (prowadzenie merytorycznej dyskusji, ocena realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń, ocena zaangażowania w pracę grupy, obserwacja rozwoju postaw refleksyjnego pedagoga – terapeuty)
Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: nurty teoretyczne w psychoterapii, podstawy teoretyczne socjoterapii, etyczne i profesjonalne normy postępowania osób prowadzących grupy socjoterapeutyczne, diagnoza psychologiczna i pedagogiczna dla potrzeb socjoterapii, procesy grupowe: tworzenie grupy socjoterapeutycznej, początek pracy grupy, faza przejściowa – konflikt i opór w grupie, konstruktywna praca w grupie, socjoterapia jako metoda w praktyce placówek opiekuńczo wychowawczych, konstruowanie programów zajęć socjoterapeutycznych dostosowanych do potrzeb klientów i placówek, ćwiczenia praktyczne w prowadzeniu zajęć socjoterapeutycznych.		
Arteterapia	K1P_W15, K1P_W16, K1P_U02, K1P_U09, K1P_U13, K1P_K03, K1P_K08, E.1R.W2., E.1R.U2., E.2R.W1., E.2R.U1., E.2R.K1.;	• warsztaty • pokaz, metoda działania praktycznego, metoda sytuacyjna	• opracowanie i prezentacja scenariusza zajęć arteterapeutycznych • obserwacja i ocena postaw studenta w trakcie zajęć (prowadzenie merytorycznej dyskusji, ocena realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń, ocena zaangażowania w pracę grupy, obserwacja rozwoju postaw refleksyjnego pedagoga – terapeuty)

Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: arteterapia jako przedmiot zainteresowania pedagogiki, wiedza o sztuce jako narzędziu arteterapii, metodyka prowadzenia warsztatu z arteterapii z uwzględnieniem dziedziny sztuki traktowanej jako narzędzie terapeutyczne – zasady, arteterapia wizualna, muzykoterapia, teatroterapia – granie ról, inscenizacja bajek i opowiadań terapeutycznych, choreoterapia, przegląd autorskich projektów zajęć arteterapeutycznych wykonanych przez studentów.		
Podstawy dogoterapii	K1P_W06, K1P_W15, K1P_W16, K1P_U01, K1P_U09, K1P_U04, K1P_U06, K1P_K02, K1P_K03, E.1R.W2., E.1R.U2., E.2R.W1., E.2R.U1., E.2R.K1.;	• warsztaty • opis, pokaz, metoda działania praktycznego - metoda sytuacyjna	• aktywność na ćwiczeniach • opracowanie i prezentacja scenariusza zajęć dogoterapeutycznych • obserwacja i ocena postaw studenta w trakcie zajęć (prowadzenie merytorycznej dyskusji, ocena realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń, ocena zaangażowania w pracę grupy, obserwacja rozwoju postaw refleksyjnego pedagoga – terapeuty)
Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: historia i źródła dogoterapii, czym jest dogoterapia, rodzaje dogoterapii, podstawy kynologii, pies do dogoterapii, cele, metody, formy zajęć dogoterapeutycznych, dogoterapeuta – predyspozycje osobowościowe, kompetencje zawodowe, warunki i standardy zajęć dogoterapeutycznych, pomoce dydaktyczne w pracy dogoterapeutycznej, zasady bezpieczeństwa, dobrostan psa w trakcie pracy, szkolenie psa i przygotowanie do pracy, praktyczne ćwiczenia z psem, przykładowe zajęcia dogoterapeutyczne.		

Muzykoterapia	K1P_W14, K1P_W15, K1P_W16, K1P_U02, K1P_U09, K1P_U13, K1P_K03, K1P_K08, E.1R.W2., E.1R.U2., E.2R.W1., E.2R.U1., E.2R.K1.;	• warsztaty • pokaz, metoda działania praktycznego (ćwiczenia indywidualne i grupowe)	• ustny sprawdzian wiedzy • opracowanie i prezentacja scenariusza zajęć • obserwacja i ocena postaw studenta w trakcie zajęć (prowadzenie merytorycznej dyskusji, ocena realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń, ocena zaangażowania w pracę grupy, obserwacja rozwoju postaw refleksyjnego pedagoga – terapeutę)
Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: muzykoterapia – definicja, cel i zastosowanie w lecznictwie, wdrażanie elementów metody W. Sherborne, wdrażanie elementów metody M. Bogdanowicz (Metoda Dobrego Startu / DBS), wdrażanie elementów metody C. Orffa, wdrażanie elementów metody D. Dziamskiej, wdrażanie elementów metody B. Strauss, W. Sacher, wdrażanie elementów metody L. Bajkowskiej, wdrażanie elementów metody P. A. Dennisona.		
Przedmiot do wyboru: Edukacja międzykulturowa	K1P_W02, K1P_W03, K1P_W11, K1P_U02, K1P_U10, K1P_U03, K1P_K04;	• warsztaty • opis, demonstracja, metoda problemowa, metoda działania praktycznego, burza mózgów, dyskusja	• ustny sprawdzian wiedzy • przygotowanie prezentacji • obserwacja i ocena postaw studenta w trakcie zajęć (prowadzenie merytorycznej dyskusji, ocena realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń, ocena zaangażowania w pracę grupy, obserwacja postaw studenta)
Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: zapoznanie z podstawowymi pojęciami i zagadnieniami edukacji międzykulturowej, postawy wobec różnorodności kulturowej, edukacja międzykulturowa w dobie globalizacji, mniejszości narodowe i etniczne w Polsce – procesy historyczne warunkujące odrębność grupy, kultywowane tradycje, charakterystyka wybranych grup, zróżnicowanie kulturowe na Dolnym Śląsku, komunikacja międzykulturowa, dziecko cudzoziemskie w polskim systemie edukacyjnym, przygotowanie nauczycieli do edukacji międzykulturowej.		

Przedmiot do wyboru: Media w edukacji	K1P_W03, K1P_W11, K1P_U02, K1P_U10, K1P_K03, K1P_K04;	• wykłady, ćwiczenia • wykład konwersatoryjny wykład problemowy, metoda problemowa, sytuacyjna, metoda ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, • dyskusja, burza mózgów	• przygotowanie projektu/prezentacji obserwacja i ocena postaw studenta w trakcie zajęć (prowadzenie merytorycznej dyskusji, ocena realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń, ocena zaangażowania w pracę grupy)
Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: historia mediów - kontekst kulturowy, społeczny, edukacyjny, media w edukacji - przedmiot, funkcje, zadania, wybrane teorie komunikowania masowego, media jako środowisko wychowawcze współczesnego człowieka, globalizacja, „macdonaldyzacja”, kultura typu instant, kultura wysoka i niska, konsumpcjonizm – wartości współczesnego świata - działanie mediów – wychowanie.		
Przedmiot do wyboru w języku obcym Komunikowanie w praktyce (Communication in practice)	K1P_W08, K1P_U07, K1P_U08, K1P_K01, K1P_K07, D.1/E.1.W13., D.1/E.1.W15., D.1/E.1.U5., D.1/E.1.U7., D.1/E.1.K8., D.1/E.1.K9.;	• warsztaty • dyskusja, metoda problemowa, metoda praktycznego działania	• udział w dyskusji • prezentacja strategii poszukiwania zatrudnienia, prezentacja port folio • obserwacja i ocena postaw studenta w trakcie zajęć (prowadzenie merytorycznej dyskusji, ocena realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń, obserwacja postaw studenta)
Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: communication as a proces, elements of the communication chain, communication barriers, verbal communication, principles of good verbal communication, active listening (paraphrase, reflection), the art of asking questions - practical exercises, three styles of behavior: aggression, assertiveness, submission, techniques of building and maintaining contact - practical exercises, communicating in negotiations, stages of the negotiation process, negotiation styles, conflicts, nature of conflict, constructive conflict resolution, the role of empathy in contact with other people, constructive feedback - practical exercises, how to efficiently communicate in new media, practical exercises how to communicate with parents using new media.		

Przedmiot do wyboru w języku obcym Planowanie kariery zawodowej (Planning a professional career)	K1P_W18, K1P_U07, K1P_U14, K1P_K01, D.1/E.1.W13., D.1/E.1.W15., D.1/E.1.U5., D.1/E.1.U7., D.1/E.1.K8., D.1/E.1.K9.;	• warsztaty • dyskusja, analiza przypadku, burza mózgów, metoda symulacyjna, ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	• udział w dyskusji • prezentacja strategii poszukiwania zatrudnienia, prezentacja port folio • obserwacja i ocena postaw studenta w trakcie zajęć (prowadzenie merytorycznej dyskusji, ocena realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń, obserwacja postaw studenta)
Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: the concept and meaning of career planning, my professional potential, definition of professional needs, creation of career goals, creation of professional and unique portfolio, "Face to face" - how to prepare for a conversation with a boss, simulation of conversation with the boss, looking for a job – filling the document „ My strategie looking for a job”.		
Praktyka zawodowa II semestr 280h	K1P_W16, K1P_W17, K1P_U02, K1P_U09, K1P_U10, K1P_U13, K1P_K01, K1P_K08;	• praktyka zawodowa (obserwacyjno-asystencka) realizowana w placówkach resocjalizacyjnych, terapeutycznych, opiekuńczo-wychowawczych, opiekuńczych, profilaktycznych • obserwacja, wyjaśnianie, opis, analiza przypadku	• sprawozdanie z przebiegu praktyki • opinia i ocena wydana przez opiekuna zakładowego praktyk

Treści programowe	Poznanie placówki, w której odbywa się praktyka, a w szczególności: jej struktury organizacyjnej, dokumentacji prowadzonej w placówce: statut, wewnętrzne regulaminy, procedury postępowania w sytuacjach szczególnych (np. zastosowania środków przymusu bezpośredniego), planów pracy, przepisów BHP, dzienników wychowawczych i zajęć, wybranych akt wychowanków, miesięcznych planów pracy i innych, infrastruktury. Zapoznanie się z rolą i zadaniami poszczególnych pracowników placówki odpowiedzialnych przede wszystkim za proces resocjalizujący i wychowawczy oraz jego organizację, a także pracę z podopiecznym. Obserwacja zajęć prowadzonych przez opiekuna i innych pracowników, z uwzględnieniem: planowania zajęć, ustalania i realizacji celów pracy, stosowania metod i form pracy, wykorzystywania innowacyjnych, aktywizujących metod i form pracy przy zastosowaniu nowatorskich środków dydaktycznych, w tym technologii informatycznej. Aktywny udział w czynnościach realizowanych w toku obowiązków zawodowych przez poszczególnych pracowników placówki. Zapoznanie się z możliwościami diagnozowania potrzeb podopiecznych placówki – ich sytuacji rodzinnej, środowiskowej, wychowawczej. Czynne uczestnictwo w życiu placówki oraz w organizacji działań w ramach współpracy z innymi podmiotami środowiska lokalnego.		
Praktyka zawodowa IV semestr 280h	K1P_W16, K1P_W17, K1P_U02, K1P_U09, K1P_U10, K1P_U13, K1P_K01, K1P_K08, E.3R.W1., E.3R.W2, E.3R.W3, E.3R.U1., E.3R.U2., E.3R.U3., E.3R.U4., E.3R.K1.;	•praktyka zawodowa (obserwacyjno-asystencka i metodyczna) realizowana w placówkach resocjalizacyjnych, socjoterapeutycznych, profilaktycznych •obserwacja, wyjaśnianie, opis, analiza przypadku, hospitacje zajęć, samodzielne prowadzenie zajęć z podopiecznymi, konsultacje z opiekunem praktyk	•sprawozdanie z przebiegu praktyki •opinia i ocena wydana przez opiekuna zakładowego praktyk

Treści programowe	Poznanie placówki, w której odbywa się praktyka, a w szczególności: jej struktury organizacyjnej, dokumentacji prowadzonej w placówce: statut, wewnętrzne regulaminy, procedury postępowania w sytuacjach szczególnych (np. zastosowania środków przymusu bezpośredniego), planów pracy, przepisów BHP, dzienników wychowawczych i zajęć, wybranych akt wychowanków, miesięcznych planów pracy i innych, infrastruktury. Zapoznanie się z rolą i zadaniami poszczególnych pracowników placówki odpowiedzialnych przede wszystkim za proces resocjalizujący i wychowawczy oraz jego organizację, a także pracę z podopiecznym. Obserwacja zajęć prowadzonych przez opiekuna i innych pracowników, z uwzględnieniem: planowania zajęć, ustalania i realizacji celów pracy, stosowania metod i form pracy, wykorzystywania innowacyjnych, aktywizujących metod i form pracy przy zastosowaniu nowatorskich środków dydaktycznych, w tym technologii informatycznej. Aktywny udział w czynnościach realizowanych w toku obowiązków zawodowych przez poszczególnych pracowników placówki. Samodzielne opracowanie scenariuszy zajęć i planów metodycznych oraz przedstawienie ich opiekunowi praktyk do zatwierdzenia i samodzielnej realizacji. Dokonywanie systematycznej ewaluacji prowadzonych samodzielnie zajęć. Zapoznanie się z możliwościami diagnozowania potrzeb podopiecznych placówki – ich sytuacji rodzinnej, środowiskowej, wychowawczej. Czynne uczestnictwo w życiu placówki oraz w organizacji działań w ramach współpracy z innymi podmiotami środowiska lokalnego.		
Praktyka pedagogiczna semestr VI 160h	K1P_W14, K1P_W17, K1P_U01, K1P_U02, K1P_K04, B.3.W1., B.3.W2., B.3.W3., B.3.U1., B.3.U2., B.3.U3., B.3.U4., B.3.U5., B.3.U6., B.3.;	• praktyka pedagogiczna realizowana w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych, • opis, metoda sytuacyjna, analiza przypadku, hospitacje zajęć, samodzielne prowadzenie zajęć z podopiecznymi, konsultacje z zakładowym i uczelnianym opiekunem praktyk	• sprawozdanie z przebiegu praktyki • opinia i ocena wydana przez opiekuna zakładowego praktyk

Treści programowe	Poznanie sposobu funkcjonowania szkół i innych placówek oświatowych, organizacja ich pracy, poznanie uczestników procesów pedagogicznych oraz sposobów prowadzenia dokumentacji. Zasady organizacji szkoły - podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli. Zapoznanie się z rolą i zadaniami poszczególnych pracowników placówki odpowiedzialnych przede wszystkim za proces opiekuńczo-wychowawczy, edukacyjny oraz jego organizację a także za pracę z podopiecznym. Obserwacja zajęć prowadzonych przez opiekuna praktyk w placówce i innych pracowników, z uwzględnieniem: planowania zajęć, ustalania oraz realizacji celów pracy, stosowania metod i form pracy, wykorzystywania innowacyjnych, aktywizujących metod i form pracy przy zastosowaniu nowatorskich środków dydaktycznych, w tym technologii informatycznej. Zapoznanie się z możliwościami diagnozowania potrzeb podopiecznych placówki – ich sytuacji rodzinnej, środowiskowej, wychowawczej. Czynne uczestnictwo w życiu placówki oraz w organizacji działań w ramach współpracy z innymi podmiotami środowiska lokalnego. Samodzielne przygotowanie metodycznego planu pracy indywidualnej i grupowej, przeprowadzenie zajęć i ewaluacja. Aktywna i twórcza postawa w pracy pedagogicznej. Kształtowanie umiejętności kierowania grupą, zespołem. Dostosowywanie technik i metod pracy do potrzeb i możliwości podopiecznych, samoocena i autorefleksja.
--------------------------	--

Praktyki zawodowe – wymiar, forma, cele i zasady odbywania:

Wymiar pkt ECTS	Praktyka zawodowa w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z terapią pedagogiczną: 720 godzin 30 pkt ECTS
12 ECTS	PRAKTYKA ZAWODOWA
	II s. – 280 h - może być realizowana w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, oświatowych, resocjalizacyjnych, profilaktycznych, w placówkach wsparcia dziennego (świetlice szkolne, środowiskowe, terapeutyczne, świetlice socjoterapeutyczne (gminne, miejskie, wiejskie), ogniska wychowawcze, warsztaty terapii zajęciowej), w szkołach u pedagoga szkolnego, w placówkach oświatowo-wychowawczych, w placówkach opiekuńczo-wychowawczych typu interwencyjnego (pogotowia opiekuńcze, policyjne izby dziecka), w schroniskach dla nieletnich, w schroniskach dla osób bezdomnych, w schroniskach dla ofiar patologii w rodzinie, ośrodkach rehabilitacyjno – readaptacyjnych dla uzależnionych, w instytucjach pomocy i opieki społecznej, ochotniczych hufcach pracy, w placówkach opiekuńczo – wychowawczych dla dzieci osieroconych, pozbawionych opieki i wychowania (dom dziecka, rodzinny dom dziecka, zawodowa rodzina zastępcza, pogotowia opiekuńcze, ośrodki adopcyjno-opiekuńcze), w placówkach zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania (bursy, internaty) domach samotnej matki, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, w sądzie rodzinnym i opiekuńczym, w organizacjach i stowarzyszeniach charytatywnych o profilu działań opiekuńczych lub resocjalizacyjnych, podczas kolonii, półkolonii, obozów młodzieżowych, w organizacjach społecznych realizujących przede wszystkim zadania w zakresie działalności opiekuńczo – wychowawczej lub resocjalizacyjnej, w środowiskowych domach samopomocy, domach pomocy społecznej, klubach seniora;
12 ECTS	PRAKTYKA ZAWODOWA
	IV s. -280 h - może być realizowana w placówkach opiekuńczo-wychowawczych i oświatowych, w placówkach wsparcia

	dziennego (świetlice szkolne, środowiskowe, terapeutyczne, świetlice socjoterapeutyczne (gminne, miejskie, wiejskie), ogniska wychowawcze, warsztaty terapii zajęciowej), w szkołach u pedagoga szkolnego, w placówkach oświatowo-wychowawczych, w placówkach opiekuńczo-wychowawczych typu interwencyjnego (pogotowia opiekuńcze, policyjne izby dziecka), w schroniskach dla nieletnich, w schroniskach dla osób bezdomnych, w schroniskach dla ofiar patologii w rodzinie, ośrodkach rehabilitacyjno – readaptacyjnych dla uzależnionych, w instytucjach pomocy i opieki społecznej, ochotniczych hufcach pracy, w placówkach opiekuńczo – wychowawczych dla dzieci osieroconych, pozbawionych opieki i wychowania (dom dziecka, rodzinny dom dziecka, zawodowa rodzina zastępcza, pogotowia opiekuńcze, ośrodki adopcyjno-opiekuńcze), w placówkach zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania (bursy, internaty) domach samotnej matki, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, w placówkach, w których prowadzone są zajęcia terapeutyczne i korekcyjno – kompensacyjne, w sądzie rodzinnym i opiekuńczym, w organizacjach i stowarzyszeniach charytatywnych o profilu działań opiekuńczych i terapeutycznych, podczas kolonii, półkolonii, obozów młodzieżowych, w organizacjach społecznych realizujących przede wszystkim zadania w zakresie działalności opiekuńczo – wychowawczej i terapeutycznej, w środowiskowych domach samopomocy, domach pomocy społecznej, klubach seniora;
6 ECTS	PRAKTYKA PEDAGOGICZNA
	VI s. – 160 h – może być realizowana w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych, w poradniach psychologiczno-pedagogicznych;
	Praktyka zawodowa w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej z socjoterapią 720 godzin 30 ECTS
12 ECTS	PRAKTYKA ZAWODOWA
	II s. – 280 h - może być realizowana w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, oświatowych, resocjalizacyjnych, profilaktycznych, w placówkach wsparcia dziennego (świetlice szkolne, środowiskowe, terapeutyczne, świetlice socjoterapeutyczne (gminne, miejskie, wiejskie), ogniska wychowawcze, warsztaty terapii zajęciowej), w szkołach u pedagoga szkolnego, w placówkach oświatowo-wychowawczych, w placówkach opiekuńczo-wychowawczych typu interwencyjnego (pogotowia opiekuńcze, policyjne izby dziecka), w schroniskach dla nieletnich, w schroniskach dla osób

	bezdomnych, w schroniskach dla ofiar patologii w rodzinie, ośrodkach rehabilitacyjno – readaptacyjnych dla uzależnionych, w instytucjach pomocy i opieki społecznej, ochotniczych hufcach pracy, w placówkach opiekuńczo – wychowawczych dla dzieci osieroconych, pozbawionych opieki i wychowania (dom dziecka, rodzinny dom dziecka, zawodowa rodzina zastępcza, pogotowia opiekuńcze, ośrodki adopcyjno-opiekuńcze), w placówkach zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania (bursy, internaty) domach samotnej matki, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, w sądzie rodzinnym i opiekuńczym, w organizacjach i stowarzyszeniach charytatywnych o profilu działań opiekuńczych lub resocjalizacyjnych, podczas kolonii, półkolonii, obozów młodzieżowych, w organizacjach społecznych realizujących przede wszystkim zadania w zakresie działalności opiekuńczo – wychowawczej lub resocjalizacyjnej, w środowiskowych domach samopomocy, domach pomocy społecznej, klubach seniora;
12 ECTS	PRAKTYKA ZAWODOWA
	IVs. -280 h - może być realizowana w placówkach resocjalizacyjnych, placówkach profilaktycznych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, ośrodkach szkolno-wychowawczych, pogotowiach opiekuńczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, świetlicach socjoterapeutycznych, schroniskach dla nieletnich, policyjnych izbach dziecka, zespołach kuratorskiej służby sądowej wykonujących orzeczenia w sprawach karnych lub nieletnich, w organizacjach pozarządowych zajmujących się wspieraniem dzieci i młodzieży nieprzystosowanej społecznie, zakładach poprawczych, zakładach karnych, aresztach śledczych;
6 ECTS	PRAKTYKA PEDAGOGICZNA
	VI s. – 160 h - może być realizowana w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych, w poradniach psychologiczno-pedagogicznych;
CELE PRAKTYK	
Praktyka zawodowa stanowi integralną część procesu kształcenia i jej głównym celem jest umożliwienie studentowi kontaktu ze środowiskiem pracy. Głównym celem praktyki jest weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych w trakcie studiów i zastosowanie ich w praktyce, w tym również kształtowanie właściwego stosunku do pracowników i obowiązków związanych z wykonywaniem zawodu oraz zdobycie doświadczenia zawodowego w ramach studiowanego kierunku i specjalności. Praktyka służy wyposażeniu studentów w kompetencje metodyczne pozwalające na podjęcie pracy indywidualnej i grupowej w placówkach opiekuńczo - wychowawczych, profilaktycznych, interwencyjnych, resocjalizacyjnych, socjalizacyjnych, terapeutycznych i oświatowych. Realizowana praktyka ma umożliwić studentom zdobycie umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykorzystywania wiedzy w diagnozowaniu, projektowaniu, realizowaniu i ewaluacji działalności pedagogicznej (wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej, kulturalnej,	

pomocowej i terapeutycznej) w odniesieniu do grup i jednostek. Celem praktyki jest kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych, terapeutycznych lub resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych, niezbędnych do realizacji zadań zawodowych wynikających z roli wychowawcy, opiekuna, terapeuty lub pedagoga.

Cele szczegółowe praktyki:

1. Poznanie specyfiki środowiska i warunków pracy w placówkach opiekuńczo – wychowawczych, terapeutycznych lub resocjalizacyjnych wspierających dzieci i młodzież oraz w placówkach oświatowych.
2. Prowadzenie obserwacji działań podejmowanych w instytucjach/placówkach.
3. Poznanie specyfiki i metod pracy wychowawcy, opiekuna, terapeuty, pedagoga.
4. Konfrontację zdobytej w czasie studiów wiedzy z rzeczywistością empiryczną.
5. Doskonalenie umiejętności i sprawności praktycznych niezbędnych do pełnienia roli, opiekuna, wychowawcy, terapeuty, pedagoga.
6. Rozbudzanie zainteresowań problematyką działalności współczesnych placówek opiekuńczo-wychowawczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, oświatowych i ich społeczno - kulturowych funkcji w środowisku.

Forma odbywania praktyk:

Praktyka zawodowa odbywa się w trzech semestrach: II, IV i VI. W ramach praktyk zawodowych student uzyskuje 30 punktów ECTS. W programie kształcenia praktycznego wyróżnia się: praktykę zawodową i praktykę pedagogiczną.

Zasady odbywania praktyk:

Miejszem realizacji praktyk są placówki opiekuńczo-wychowawcze, placówki profilaktyczne, świetlice terapeutyczne i socjoterapeutyczne, inne placówki o charakterze wychowawczym, opiekuńczym, terapeutycznym, resocjalizacyjnym i socjoterapeutycznym oraz szkoły podstawowe i ponadpodstawowe, poradnie psychologiczno-pedagogiczne. Szczegółowe warunki realizacji praktyk, zasady zaliczania i obowiązki studentów odbywających praktyki zawodowe określone zostały w „Regulaminie praktyk zawodowych w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Witelona w Legnicy” oraz „Programie praktyk zawodowych dla kierunku Pedagogika.”

WARUNKI REALIZACJI PROGRAMU STUDIÓW

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika
Poziom studiów:	studia pierwszego stopnia
Profil studiów:	praktyczny

Wskaźniki dotyczące programu studiów

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/ Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	6/180
Łączna liczba godzin zajęć (bez praktyk)	1550/882* 1550/882**
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	90/61* 90 /61**
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	130*/126**
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych - w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	74*/70**
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	30
Wymiar praktyk zawodowych	720
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego	60
Razem (łączna liczba godzin zajęć z praktykami zawodowymi):	2270/1602* 2270/1602**

* specjalność: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną (stacjonarne)

** specjalność: pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią (stacjonarne)

Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne /niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Zajęcia kształcenia ogólnego, podstawowego, kierunkowego:			
Język obcy	ćwiczenia	120/64	9
Technologia informacyjna	ćwiczenia	30/16	2
Pierwsza pomoc przedmedyczna	ćwiczenia	15/10	1
Wprowadzenie do praktyki zawodowej	ćwiczenia	15/12	1
Wybrane zagadnienia z filozofii i etyki	ćwiczenia	15/10	2
Wprowadzenie do socjologii	ćwiczenia	15/10	2
Socjologia edukacji	ćwiczenia	15/10	2
Wprowadzenie do psychologii	ćwiczenia	15/10	2
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	ćwiczenia	15/10	2
Psychologia rozwoju człowieka	ćwiczenia	30/10	3
Psychologia społeczna	ćwiczenia	15/10	1
Metody badań pedagogicznych	ćwiczenia	15/10	1
Emisja głosu	ćwiczenia	15/8	2
Komunikacja społeczna	ćwiczenia	15/10	2
Edukacja zdrowotna z promocją zdrowia	ćwiczenia	15/10	1
Wprowadzenie do pedagogiki	ćwiczenia	15/8	2
Historia wychowania	ćwiczenia	15/8	2
Pedagogika społeczna	ćwiczenia	15/10	2
Teoretyczne podstawy wychowania	ćwiczenia	15/8	2
Dydaktyka ogólna	ćwiczenia	15/10	1
Podstawy pedagogiki specjalnej	ćwiczenia	15/10	3
Metodyka pracy pedagoga szkolnego	ćwiczenia	30/18	2
Podstawy psychologii klinicznej i psychopatologii	ćwiczenia	15/8	3
Trening umiejętności interpersonalnych	ćwiczenia	30/18	2
Seminarium dyplomowe	seminarium	75/44	7
Razem:		600/352	59

Zajęcia do wyboru:			
Edukacja międzykulturowa / Media w edukacji	ćwiczenia	60/36	4
Przedmiot do wyboru w języku obcym: Komunikowanie w praktyce/Planowanie kariery zawodowej	warsztaty	15/10	1
Razem		75/46	5

Zajęcia kształcenia specjalnościowego: specjalność: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną			
Pedagogika opiekuńczo –wychowawcza	ćwiczenia	30/18	3
Pedagogika rodziny i metodyka pracy z rodziną	ćwiczenia	15/8	1
Diagnoza pedagogiczna	ćwiczenia	15/10	2
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	ćwiczenia	30/18	2
Podstawy logopedii	ćwiczenia	15/8	2
Warsztat umiejętności wychowawczych	warsztaty	15/10	2
Podstawy gerontologii społecznej i metodyka pracy z osobami starszymi	ćwiczenia	10/8	1
Metodyka zajęć korekcyjno - kompensacyjnych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	ćwiczenia	15/8	2
Podstawy teoretyczne terapii pedagogicznej	ćwiczenia	10/6	1
Wybrane i wspomagające metody terapii pedagogicznej	ćwiczenia	15/10	2
Diagnoza w terapii pedagogicznej	ćwiczenia	15/10	2
Metodyka organizacji czasu wolnego i pedagogika zabawy	ćwiczenia	15/8	2
Programy komputerowe w terapii i diagnostyce pedagogicznej	warsztaty	15/8	1
Podstawy integracji sensorycznej	ćwiczenia	15/8	2
Profilaktyka społeczna	ćwiczenia	15/8	2
Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci z zaburzeniami emocjonalnymi i w zachowaniu	ćwiczenia	30/18	2
Warsztat socjoterapii	warsztaty	30/18	2
Arteterapia	warsztaty	15/8	1
Podstawy dogoterapii	warsztaty	15/8	1
Metodyka zajęć korekcyjno - kompensacyjnych i wyrównawczych dla młodzieży ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	ćwiczenia	30/18	3
Razem		365/216	36

Zajęcia kształcenia specjalnościowego: specjalność: pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią			
Patologie społeczne	ćwiczenia	15/8	1
Pedagogika penitencjarna i system	ćwiczenia	15/8	1

postpenitencjarny			
Pedagogika resocjalizacyjna	ćwiczenia	15/12	1
Prawne podstawy resocjalizacji	ćwiczenia	15/8	2
Teorie niedostosowania społecznego i przestępczości	ćwiczenia	15/8	1
Diagnoza w resocjalizacji	ćwiczenia	30/18	2
Warsztat umiejętności wychowawczych	warsztaty	15/10	2
Metodyka interwencji kryzysowej	ćwiczenia	15/8	2
Metodyka pracy z grupą i wychowania resocjalizacyjnego	ćwiczenia	30/18	2
Indywidualny program oddziaływań resocjalizacyjnych	ćwiczenia	15/10	2
Warsztat tworzenia programów profilaktycznych dla szkoły i środowiska lokalnego	warsztat	15/8	2
Podstawy strzelectwa	ćwiczenia	15/8	2
Teoretyczne podstawy socjoterapii	ćwiczenia	15/8	3
Metodyka pracy kuratora sądowego	ćwiczenia	15/8	2
Terapia i kształcenie w resocjalizacji	ćwiczenia	15/10	2
Warsztat socjoterapii	warsztat	30/18	2
Arteterapia	warsztaty	15/8	1
Podstawy dogoterapii	warsztaty	15/8	1
Muzykoterapia	warsztaty	15/8	1
Razem		330/192	32

Praktyka zawodowa	720/720	30
--------------------------	----------------	-----------

Ogółem

specjalność pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną (z praktyką zawodową)	1760/1334	130
specjalność: pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią (z praktyką zawodową)	1725/1310	126

Informacja o modułach prowadzonych w językach obcych

Nazwa modułu	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy
Język obcy (do wyboru: j. angielski, j. niemiecki,	ćwiczenia	2,3,4,5	stacjonarne	język angielski język niemiecki język francuski

j. francuski)				
Przedmiot do wyboru w języku obcym: Komunikowanie w praktyce/ Planowanie kariery zawodowej	warsztaty	6	stacjonarne	język angielski

Informacja o modułach prowadzonych w językach obcych - zgodnie z ofertą zajęć dostępną dla studentów Programu Erasmus+, a także (jak wskazano powyżej) moduły w języku obcym ujęte w planie studiów.

Zgodność programu studiów z misją i strategią rozwoju Uczelni oraz potrzebami społeczno-gospodarczymi i losami zawodowymi absolwentów

Koncepcja kształcenia urzeczywistniana na Kierunku Pedagogika wynika w sposób bezpośredni z wartości reprezentowanych przez Państwową Wyższą Szkołę Zawodową im. Witelona w Legnicy zawartych w Strategia rozwoju na lata 2020-2028. Oferując programy dwóch nowych specjalności na Kierunku Pedagogika proponujemy edukację nowoczesną i innowacyjną, wszechstronną i odpowiadającą na wyzwania i potrzeby rynku pracy oraz elastyczną programowo. Proponujemy edukację przyjazną jej podmiotom: studentom, otoczeniu społecznemu, nauczycielom akademickim, Uczelni jako instytucji osadzonej w środowisku lokalnym.

W zgodzie z misją uczelni będziemy przekazywać wiedzę i umiejętności, będziemy kształcić profesjonalistów zdolnych do samodzielnego podejmowania wyzwań na rynku pracy, działających w duchu etyki i poczucia przynależności do społeczeństwa obywatelskiego. W roku akademickim 2021/2022 proponujemy dwie nowe specjalności na Kierunku Pedagogika:

1. **Pedagogikę opiekuńczą z terapią pedagogiczną**
2. **Pedagogikę resocjalizacyjną z socjoterapią**

Przedstawione specjalności w swoich założeniach programowych realizują dwa podstawowe postulaty.

Po pierwsze zapewniają wysoką jakość kształcenia praktycznego, uwzględniając jednocześnie aspekt ekonomiczny. Proponowane specjalności do czwartego semestru będą miały wspólny program. Korzystając z synergii programów zaprojektowano w planach obu specjalności, w semestrze 4, 5 i 6, iż 17% modułów może być realizowane na wspólnych zajęciach. W szczególny sposób proponowane specjalności realizują potrzebę kształcenia praktycznego. Studenci zdobędą 126/130 punktów ECTS dzięki zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne, co stanowi 69/72% wszystkich zajęć zaplanowanych w toku nauki. Proponowane zajęcia mają też zróżnicowane formy od klasycznych wykładów i ćwiczeń poprzez zajęcia warsztatowe, treningowe oraz zajęcia terenowe, w ramach, których nie tylko osiągną efekty związane z kształtowaniem ich wiedzy i umiejętności, ale również doświadczą rzeczywistości przyszłego miejsca pracy. W tak zaplanowanym programie studiów istotną jego częścią są praktyki zawodowe. Program gwarantuje zdobycie przez studentów uprawnień pedagogicznych, ale przede wszystkim daje możliwość spotkania z przyszłym pracodawcą i zinternalizowania rzeczywistości zawodowej, w której po ukończeniu studiów przyjdzie im się znaleźć. Realizacja zaplanowanych praktyk odbywa się na podstawie zawartych porozumień z podmiotami środowiska lokalnego: placówkami oświatowymi, placówkami opiekuńczo-wychowawczymi, placówkami resocjalizacyjnymi, świetlicami socjoterapeutycznymi, poradniami psychologiczno -pedagogicznymi. Instytucje te osadzają program kształcenia i studentów w szerszym kontekście społecznym.

Po drugie realizują potrzeby otoczenia społeczno – gospodarczego. Obie specjalności, w sposób bezpośredni, odpowiadają swoimi programami na zjawiska anomii norm w rodzinie, na zmiany w strukturze rodziny oraz związane z tym konsekwencje dla procesów wychowawczych i opiekuńczych. Pozwalają wykształcić u studentów umiejętności podejmowania działań profilaktycznych, wychowawczych, resocjalizujących, z którymi zetkną się w swojej pracy z rodzinami oraz podopiecznymi w instytucjach edukacyjnych, opiekuńczych i resocjalizacyjnych. Zjawiskiem mającym znaczący wpływ na zaproponowanie nowych specjalności jest proces starzenia się kadry pedagogicznej w placówkach edukacyjnych, opiekuńczych i resocjalizacyjnych. Roczники (1956-60) wychodzące z rynku pracy stanowiły część trendu wyżu demograficznego (779 - 669 tys urodzeń), obecnie roczniki (2000-02) wchodzące na rynek edukacyjny stanowią część trwałego trendu niżu (378 -353 tys. urodzeń), co powoduje, iż na rynku pracy pomimo niżu demograficznego, wśród uczniów i podopiecznych, nie ma problemu ze znalezieniem pracy w placówkach edukacyjnych, opiekuńczych i resocjalizacyjnych. W dużych miastach powyżej 100 tys. mieszkańców powstało wyraźne zjawisko braków w kadrze pedagogicznej wielu placówek. Innym zjawiskiem wspierającym proces zatrudnienia absolwentów jest rozwój niepublicznego szkolnictwa oraz niepublicznych placówek opiekuńczych i terapeutycznych. Proponowane programy nauczania

stwarzają również absolwentowi możliwość projektowania i prowadzenia samodzielnej działalności gospodarczej. Tak skonstruowane programy są realizacją wartości, wizji, misji oraz celów operacyjnych zawartych w strategii rozwoju Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy. Podczas procesu przygotowania programu były prowadzone konsultacje z podmiotami środowiska lokalnego: instytucjami, placówkami oświatowymi, placówkami opiekuńczo-wychowawczymi, resocjalizacyjnymi, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz Ośrodkiem Doradztwa Metodycznego i Doskonalenia Nauczycieli w Legnicy oraz Oddziałem Miejskim Towarzystwa Przyjaciół Dzieci w Legnicy, z którymi mamy podpisane porozumienia o współpracy.

Sylwetka absolwenta – Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią

Absolwent studiów pierwszego stopnia na kierunku pedagogika, *specjalność pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią* dysponuje wiedzą pedagogiczną, psychologiczną, prawną, socjologiczną oraz filozoficzną związaną z obszarem nauk społecznych i humanistycznych, niezbędną do rozumienia społecznych i kulturowych oraz etycznych kontekstów procesów edukacyjnych, wychowawczych. Posiada specjalistyczną wiedzę z obszaru pracy resocjalizacyjnej zarówno w przestrzeni prewencji oraz oddziaływań resocjalizacyjnych w różnych typach placówek resocjalizacyjnych oraz instytucjach socjalizacyjnych i profilaktycznych, w tym wiedzę z zakresu niezbędnych metodyk. Zna prawo w obszarze pozwalającym na działania w systemie pracy resocjalizacyjnej i pracy z zakresu readaptacji społecznej. Ma wiedzę z zakresu pedagogiki pozwalającą na prowadzenie oddziaływań wychowawczych i pedagogicznych w szkołach środowiskowych. Absolwent posiada umiejętności diagnozowania zjawisk normy i patologii społecznej oraz projektowania oddziaływań resocjalizacyjnych wobec dorosłych i młodzieży niedostosowanej społecznie i rodzin w sytuacji kryzysowej, posiada umiejętność projektowania i wdrażania oddziaływań profilaktycznych i socjoterapeutycznych wobec dzieci i młodzieży zagrożonej niedostosowaniem społecznym. Posługując się wiedzą z zakresu metodyk potrafi napisać programy pomocy i wsparcia dla podopiecznych instytucji resocjalizacyjnych i wdrażać je w działania praktyczne. Potrafi prowadzić oddziaływania wychowawcze w placówkach edukacyjnych. Absolwent potrafi w działaniu praktycznym zintegrować zdobytą wiedzę z podejmowanymi działaniami pomocowymi, wychowawczymi, profilaktycznymi i terapeutycznymi. Potrafi współpracować ze specjalistami z innych dziedzin, ma wysokie kompetencje komunikacyjne, pozwalające na skuteczną komunikację z osobami, które nie są specjalistami. W pracy potrafi posługiwać się narzędziami informatyczno – komunikacyjnymi.

Zatrudnienie

Absolwent w trakcie odbytych praktyk w różnych typach placówek resocjalizacyjnych dla młodzieży i dorosłych oraz placówkach edukacyjnych, socjalizacyjnych i prowadzących działalność profilaktyczną zdobył wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne potrzebne do realizacji pracy zawodowej. Absolwent specjalności *pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią* może znaleźć zatrudnienie, jako wychowawca lub pedagog w instytucjach resocjalizacyjnych dla młodzieży i dorosłych (penitencjarnych i postpenitencjarnych np. zakłady karne, areszty śledcze, młodzieżowe ośrodki wychowawcze, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, organizacje prowadzące pomoc postpenitencjarną), w placówkach wspierających prawidłową socjalizację, wychowanie oraz profilaktykę, takich jak: świetlice środowiskowe, terapeutyczne, warsztaty terapii zajęciowej, instytucje wychowania pozaszkolnego oraz jako zawodowy lub społeczny kurator. W trakcie studiów uzyskuje uprawnienia pedagogiczne pozwalające mu na pracę w placówkach edukacyjnych jako pedagog. Może pracować również jako organizator i edukator w organizacjach pozarządowych zajmujących się wspieraniem dzieci i młodzieży oraz rodzin w rozwiązywaniu ważnych dla nich problemów społecznych.

Sylwetka absolwenta – Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną

Studia na tej specjalności umożliwią zdobycie wiedzy, nabycie umiejętności i pogłębienie kompetencji społecznych w zakresie opieki i wychowania, diagnozowania i rozwiązywania trudności edukacyjno-wychowawczych dzieci i młodzieży, uwzględniając ich indywidualne możliwości oraz potrzeby. Studenci dowiedzą się jak planować i przeprowadzać zajęcia wychowawcze, opiekuńcze, kompensacyjne z zastosowaniem zróżnicowanych metod terapii pedagogicznej. Studia na specjalności Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną dają między innymi uprawnienia do pracy na stanowisku wychowawcy, opiekuna, pedagoga szkolnego oraz do prowadzenia terapii pedagogicznej dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Studia realizują wymogi dotyczące przygotowania pedagogicznego, które umożliwia prowadzenie zajęć opiekuńczo-wychowawczych z dziećmi i młodzieżą. Znaczna część zajęć w programie studiów realizowana jest w formie zajęć praktycznych, warsztatów oraz praktyk poza uczelnią, co daje szersze możliwości zdobywania i pogłębiania kompetencji pedagogicznych. Studia przygotowują do kontynuacji nauki na studiach drugiego stopnia oraz studiach podyplomowych.

Absolwent studiów na kierunku Pedagogika o specjalności Pedagogika opiekuńczo-wychowawczą posiada:

- umiejętność wykorzystywania interdyscyplinarnej wiedzy w procesie diagnozy trudności wychowawczych i edukacyjnych dzieci i młodzieży oraz planowania działań wspierających i terapeutycznych;
- umiejętność identyfikowania problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz realizacji programów naprawczych;
- umiejętność stymulowania rozwoju dzieci i młodzieży poprzez stosowanie metod kompensacyjnych, psychoterapeutycznych, socjoterapeutycznych i artystycznych;
- kompetencje do tworzenia i realizacji programu wychowawczego szkoły, a także programów profilaktyki zaburzeń zachowania dzieci i młodzieży;
- kompetencje do prowadzenia diagnozy i terapii trudności uczniów, niepowodzeń szkolnych oraz koordynowania działań instytucji dla dobra dziecka;
- kompetencje do prowadzenia terapii pedagogicznej;
- potrafi realizować założenia profilaktyczne, diagnostyczne i korekcyjno-kompensacyjne w działaniach terapeutycznych z dziećmi.

Zatrudnienie

Absolwent tej specjalności będzie mógł podjąć pracę między innymi w placówkach i instytucjach systemu oświaty jako: wychowawca: w świetlicy szkolnej, środowiskowej, socjoterapeutycznej, internacie, bursie, w szkole jako pedagog szkolny, nauczyciel terapii pedagogicznej pracujący z dziećmi o specyficznych potrzebach edukacyjnych. Absolwent tej specjalności będzie mógł również podjąć pracę w placówkach wychowania pozaszkolnego jako pedagog, wychowawca lub opiekun: w pogotowiu opiekuńczym, w domu dziecka, w ośrodku adopcyjno-opiekuńczym, w domu małego dziecka, w żłobku lub klubie dziecięcym, w innych placówkach opiekuńczo-wychowawczych. Ponadto absolwent tej specjalności będzie mógł podjąć pracę w centrach pomocy rodzinie, centrach edukacji i kultury dla dzieci i młodzieży a także w domach pomocy społecznej, domach dziennego pobytu i innych placówkach sprawujących opiekę nad osobami z niepełnosprawnościami: dorosłymi i starszymi.

PLAN STUDIÓW

dla studentów rozpoczynających naukę w roku akademickim 2021/2022

Kierunek: Pedagogika

Studia: pierwszego stopnia - stacjonarne

Profil kształcenia: praktyczny

Specjalności: pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią, pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną

[illegible]

- a) 12 punktów ECTS po I semestrze,
- b) 24 punktów ECTS po II semestrze,
- c) 24 punktów ECTS po III semestrze,
- d) 18 punktów ECTS po IV semestrze,
- e) 12 punktów ECTS po V semestrze,
- f) 0 punktów ECTS po VI semestrze.

PLAN STUDIÓW
dla studentów rozpoczynających naukę w roku akademickim 2021/2022
Kierunek: **Pedagogika**
Studia: **pierwszego stopnia - niestacjonarne**
Profil kształcenia: **praktyczny**
Specjalności: **pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią, pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną**

Lp.	Nazwa modułu/przedmiotu	Ogółem	Ogółem liczba godzin																Liczba godzin zajęć w semestrach																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
			z tego					sem I					sem II					sem III					sem IV					sem V					sem VI																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
			W	Ć	S	WT	PZ	W	Ć	S	WT	PZ	poc / E	ECTS	W	Ć	S	WT	PZ	poc / E	ECTS	W	Ć	S	WT	PZ	poc / E	ECTS	W	Ć	S	WT	PZ	poc / E	ECTS	W	Ć	S	WT	PZ	poc / E	ECTS																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
A.	MODUŁY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO	136	34	102	0	0	0	16	16	0	0	0	0	5	10	28	0	0	0	0	4	8	26	0	0	0	0	4	0	16	0	0	0	0	2	0	16	0	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
1	Język obcy	64	0	64	0	0	0									16																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
3	Technologia informacyjna	16	0	16	0	0	0	16																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
4	Ochrona własności intelektualnej	8	8	0	0	0	0															8																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
5	Pierwsza pomoc przedmedyczna	10	0	10	0	0	0															10																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
6	Bezpieczeństwo i higiena pracy w placówkach oświatowych	10	10	0	0	0	0									10																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
7	Wprowadzenie do praktyki zawodowej	12	0	12	0	0	0									12																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
8	Przedmiot ogólnonuczelniany do wyboru**	16	16	0	0	0	0	16																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
Szkolenie biblioteczne		2	2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2					2				

Podpis Dziekana

